

ЦЕНТР ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Конструктор успеха» г.Перми

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
«Организация образовательной деятельности
детей дошкольного возраста
в Мастерских полезного действия»

Пермь 2019

Методическое пособие «Организация образовательной деятельности детей дошкольного возраста в Мастерских полезного действия» / Авторский коллектив – Пермь, 2019. - 89 стр.

Рецензенты:

Груздева Ирина Викторовна, к.п.н, директор муниципального автономного образовательного учреждения «Гимназия №10» г.Перми

Крылова Наталья Михайловна, к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета

Научный руководитель: Вяткина Лада Брониславовна, к.п.с.н., доцент Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета

Авторский коллектив:

Болтычева Светлана Николаевна, воспитатель МАДОУ «Конструктор успеха» г.Перми

Бородина Наталия Николаевна, педагог-психолог МАДОУ «Конструктор успеха» г.Перми

Бушуева Анна Петровна, методист МАДОУ «Конструктор успеха» г.Перми

Галкина Ирина Валентиновна, воспитатель МАДОУ «Конструктор успеха» г.Перми

Голиней Надежда Васильевна, заведующий МАДОУ «Конструктор успеха» г.Перми

Когырева Татьяна Викторовна, воспитатель МАДОУ «Конструктор успеха» г.Перми

Кузнецова Наталья Александровна, воспитатель МАДОУ «Конструктор успеха» г.Перми

Кулемина Галина Викторовна, воспитатель МАДОУ «Конструктор успеха» г.Перми

Мелкомукова Юлия Васильевна, воспитатель МАДОУ «Конструктор успеха» г.Перми

Менькина Наталья Васильевна, воспитатель МАДОУ «Конструктор успеха» г.Перми

Палко Екатерина Михайловна, учитель-логопед МАДОУ «Конструктор успеха» г.Перми

Перминова Наталья Григорьевна, воспитатель МАДОУ «Конструктор успеха» г.Перми

Поберий Елена Васильевна, воспитатель МАДОУ «Конструктор успеха» г.Перми

Пропажина Анастасия Александровна, воспитатель МАДОУ «Конструктор успеха» г.Перми

Тарасова Маргарита Валерьевна, воспитатель МАДОУ «Конструктор успеха» г.Перми

Томилина Татьяна Ивановна, воспитатель МАДОУ «Конструктор успеха» г.Перми

Щербинина Мария Петровна, воспитатель МАДОУ «Конструктор успеха» г.Перми

В методическом пособии представлен результат инновационной деятельности педагогов МАДОУ «Конструктор успеха» г.Перми по организации образовательной деятельности в Мастерских полезного действия. Представлено планирование образовательной деятельности с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста в Мастерских полезного действия.

Адресовано руководителям детских дошкольных организаций, воспитателям и специалистам дошкольной педагогики.

Содержание:

Пояснительная записка	4
Мастерские полезного действия как инновационная форма развития детей дошкольного возраста	6
Особенности организации образовательной деятельности в Мастерских полезного действия	8
Мастерская домоводства	12
Кулинарная мастерская	13
Швейная мастерская	15
Гончарная мастерская	17
Художественная мастерская	20
Мастерская конструирования	21
Научно-исследовательская мастерская	22
Планирование образовательной деятельности в мастерской домоводства	24
Планирование образовательной деятельности в кулинарной мастерской	36
Планирование образовательной деятельности в мастерской конструирования	47
Планирование образовательной деятельности в художественной мастерской	55
Приложение	70
Картотека образовательных ситуаций в швейной мастерской	70
Картотека образовательных ситуаций в художественной мастерской	71
Картотека образовательных ситуаций в кулинарной мастерской	78
Картотека образовательных ситуаций в мастерской домоводства	82
Картотека образовательных ситуаций в мастерской конструирования	86

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Конструктор успеха» г.Перми в статусе Центра инновационного опыта (ЦИО) Университетского округа ПГГПУ работает с 2018 года. Дошкольное учреждение реализует инновационный проект «Мастерские полезного действия как условие успешной социализации детей дошкольного возраста». Цель проекта: изучение особенностей и создание условий для социального развития детей дошкольного возраста посредством Мастерских полезного действия.

Основная инновационная линия образовательного процесса в МАДОУ «Конструктор успеха» г.Перми – это наличие специальных площадок успеха – Мастерских полезного действия. Мастерские полезного действия рассматриваются нами как педагогическая технология «Педагогическая мастерская». Из существующих педагогических технологий Педагогическая мастерская приближается к исследовательским и проблемным методам обучения, которые опираются на логические противоречия и связи, творческий процесс в мастерской основан на чередовании бессознательного или осознанного не до конца творчества и последующего его осознания. В системе мастерских важен сам процесс творчества, а не результат, это технология приоритета процесса над результатом.

Педагогическая мастерская – это такая форма деятельности детей в составе малой группы (до 15 человек) при участии педагога-мастера, инициирующего поисковый, творческий характер деятельности детей.

Актуальность использования технологии Педагогических мастерских определяется несколькими аспектами:

- концепцией муниципальной модели образования города Перми, которая нацеливает на обновление содержания дошкольного образования через новые подходы к его выстраиванию и реализации современных востребованных педагогических технологий;
- содержание деятельности в Мастерских полезного действия направлено на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации; развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- отсутствием целостной системы реализации технологии Мастерских в дошкольном образовании;
- индивидуализацией образования.

Применение технологии Мастерских формирует у воспитанников ДОУ самостоятельность, инициативность, уверенность в своих силах, позитивное отношение к самому себе, умение видеть проблему, ставить вопросы, находить оптимальные пути решения и др., предусмотренные ФГОС дошкольного образования.

Для педагогов реализация технологии Мастерских связана с моделированием и проектированием собственного профессионального образовательного пространства.

Наиболее значимыми результатами в образовательном процессе ЦИО МАДОУ «Конструктор успеха» г.Перми является накопленный практический опыт педагогов: система планирования в Мастерских полезного действия, картотека образовательных ситуаций в Мастерских полезного действия. На данный момент педагогами дошкольного учреждения разработаны более 400 карточек образовательных ситуаций в Мастерских полезного действия, некоторые из них представлены в приложении.

В пособии дается описание нескольких мастерских (мастерская домоводства, кулинарная мастерская, швейная мастерская, гончарная мастерская, художественная мастерская, мастерская конструирования, научно-исследовательская мастерская).

**Мастерские полезного действия
как инновационная форма развития детей дошкольного возраста**

Дошкольный возраст определен как важнейший этап в интеллектуальном и личностном развитии ребенка с точки зрения дальнейшего самоопределения и ранней профессиональной ориентации подрастающего поколения. Сегодня перед дошкольным образованием поставлены новые задачи, нацеленные на внедрение таких средств обучения и воспитания, которые не просто насыщают ребенка важной информацией, а развивают у него познавательный интерес, формируют умения самостоятельно добывать знания и успешно использовать их в различных жизненных ситуациях.

Такой подход в работе с дошкольниками способствует накоплению каждым ребенком практического опыта создания разнообразных объектов реальной жизни, богатого опыта с различными материалами. Только создавая своими руками рядом с педагогом авторскую открытку, глиняный кувшин, украшение из фетра, гараж для машины, шагающего робота, ребенок приобретает и присваивает знания об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях этих объектов: форме, цвете, размере, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

В дошкольном возрасте дети по сути своей активные и любознательные исследователи. Им все интересно, они сами хотят везде поучаствовать, что-то изготовить своими руками. От того, сколько разнообразных видов деятельности будет предложено ребенку, зависит напрямую и то, с каким багажом практических навыков, умений, представлений об окружающем мире он пойдет в школу.

Именно на создание насыщенной и разнообразной образовательной среды, в которой детям предлагается множество различных видов продуктоориентированной деятельности, для приобретения богатого личного опыта выполнения практических действий, нацеленных на познание окружающего мира, направлена деятельность детского сада «Конструктор успеха».

Главная особенность образовательного процесса в «Конструкторе успеха» связана с необходимостью обеспечения продуктоориентированной деятельности ребенка в различных видах практического взаимодействия с самыми разнообразными объектами и материалами.

Для этого в дошкольном учреждении разработаны и созданы специализированные, оснащенные современным оборудованием Мастерские полезного действия. Среди них мастерская конструирования, мастерская робототехники, мастерская 3D моделирования, швейная мастерская, мастерская домоводства, кулинарная мастерская, гончарная мастерская, художественная мастерская, вокальная мастерская, естественно-научная мастерская, центр ораторского искусства, планируется к открытию столярная мастерская. Каждая мастерская расположена в отдельном помещении.

Мастерские, их разнообразие и практическая направленность рассматриваются в создании бренда «Конструктор успеха» как главный способ организации детской деятельности. Эта деятельность не сводится к тому, чтобы ребенок три года будет творить, работать в какой-то одной мастерской, пусть даже это ему нравится. Наша главная идея заключается в том, чтобы каждый ребенок приобрел опыт практической деятельности во всех мастерских, имеющих в детском саду. Только так, через разнообразие продуктоориентированной деятельности, ребенок познает сложный окружающий мир в его многообразии и противоречивости.

В каждой мастерской идёт работа по освоению навыков работы с определёнными материалами: в художественной мастерской – это работа с цветом, различными красками, светом, формой; в гончарной мастерской дети знакомятся со свойствами и состояниями различных глиняных масс, с формами, объёмами, образами предметов, учатся преобразовывать из одной формы в другую и др. у детей развиваются эмоционально-эстетические чувства, пространственные отношения, восприятие формы и цвета. Формируется художественное чувство, совершенствуются определённые практические навыки.

В мастерских детям предлагается работа с разными объектами, различным оборудованием, с привычными и с новыми материалами, такими как бумага, кожа, глина, металл, дерево, пластик, ткань и др. И чем больше ребенок набирает практический опыт, тем больше возможностей открывается ему. Мастерские дают ребенку избыток информации, избыток личного опыта, пусть даже он бывает не совсем удачным, но это его опыт. «Мы не ставим себе целью ориентировать ребенка на выбор какого-то одного, двух направлений деятельности, где ребенок делает успеха, наша миссия – дать ребенку максимальное пространство выбора, что, несомненно, обеспечит его успех сегодня и в дальнейшем. Мы конструируем успешное будущее ребенка» (Программа развития МАДОУ «Конструктор успеха» г.Перми).

Целенаправленная и системная организация работы в Мастерских полезного действия позволит:

- стимулировать коллектив дошкольного учреждения на непрерывное личностное и профессиональное саморазвитие;
- выстроить продуктивные и эффективные взаимоотношения с социальными партнерами;
- заинтересовать и привлечь родителей в дошкольное образование своего ребенка, в совместное развитие, самообразование;
- через «практическое погружение» и другие вариативные формы работы, ориентироваться на прикладные и творческие потребности ребенка, его успех, открытие «себя», и тем самым, помогут получить практический опыт познания окружающего мира.

Результат работы в мастерской описывается не словами «получил», «овладел», «узнал», «запомнил», «записал», а словами «сделал», «открыл», «понял», «почувствовал», «помог», «выстроил», «создал», «задумался», «выбрал», «приблизился», или «сделаю», «подумаю», «почитаю», «рассмотрю», «понаблюдаю», «проанализирую».

Особенности организации образовательной деятельности в Мастерских полезного действия

Мастерские полезного действия как уникальная инновационная форма образования детей дошкольного возраста находит свое отражение

в стратегических документах МАДОУ «Конструктор успеха» г.Перми:

- Программе развития, где прописан бренд МАДОУ «Конструктор успеха» в системе дошкольного образования г.Перми;

- Основной образовательной программе дошкольного образования, как ее вариативная часть, определяющая уникальность дошкольного учреждения;

- разработанной концепции Мастерских полезного действия.

в локальных нормативных актах:

- Положении о Мастерских полезного действия в МАДОУ «Конструктор успеха» г.Перми;

- учебном плане дошкольного учреждения;

- сетке организованной образовательной деятельности;

- режиме дня всех возрастных групп;

- инструкции по технике безопасности при проведении образовательного процесса в Мастерских полезного действия.

Дети всех возрастных групп посещают Мастерские полезного действия один раз в неделю в соответствии с сеткой организованной образовательной деятельности своей возрастной группы. В месяц каждая группа посещает 4-5 разных Мастерских (в зависимости от количества рабочих недель). Образовательная деятельность в Мастерских проходит в малых подгруппах (до 15 человек), в основном в первую половину дня. Образовательную деятельность в Мастерских проводят воспитатели на своих возрастных группах. При необходимости Мастерские могут быть использованы для проведения и других видов образовательной деятельности с детьми (непосредственно-образовательная деятельность, совместная деятельность, индивидуальная работа, проведение краткосрочных образовательных практик и др.). Таким образом, воспитатель может гибко чередовать работу в Мастерских и вне ее, учитывая пожелания детей, появляющиеся проблемные места и т.п.

Образовательная деятельность в Мастерских полезного действия строится в соответствии с комплексно-тематическим планированием, разработанным педагогами дошкольного учреждения. Темы образовательной деятельности в Мастерских расширяют и дополняют комплексно-тематическое планирование, принятое в дошкольном учреждении. Содержание деятельности в Мастерских выходит за рамки примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Одна тема в каждой мастерской разработана на две недели. Итого: 2 темы в месяц, 18 тем в год (с сентября по май).

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Пример посещения Мастерских полезного действия в старшей группе:

Месяц	Неделя месяца	Мастерская
Сентябрь	I неделя	Мастерская домоводства
	II неделя	Кулинарная мастерская
	III неделя	Швейная мастерская
	IV неделя	Гончарная мастерская
Октябрь	I неделя	Художественная мастерская
	II неделя	Мастерская конструирования
	III неделя	Естественно-научная мастерская
	IV неделя	Мастерская робототехники
Ноябрь	I неделя	Мастерская домоводства
	II неделя	Кулинарная мастерская
	III неделя	Швейная мастерская
	IV неделя	Гончарная мастерская
Декабрь	I неделя	Художественная мастерская
	II неделя	Мастерская конструирования
	III неделя	Естественно-научная мастерская
	IV неделя	Мастерская робототехники
Январь	I неделя	Мастерская домоводства
	II неделя	Кулинарная мастерская
	III неделя	Швейная мастерская
	IV неделя	Гончарная мастерская
Февраль	I неделя	Художественная мастерская
	II неделя	Мастерская конструирования
	III неделя	Естественно-научная мастерская
	IV неделя	Мастерская робототехники
Март	I неделя	Мастерская домоводства
	II неделя	Кулинарная мастерская
	III неделя	Швейная мастерская
	IV неделя	Гончарная мастерская
Апрель	I неделя	Художественная мастерская
	II неделя	Мастерская конструирования
	III неделя	Естественно-научная мастерская
	IV неделя	Мастерская робототехники
Май	I неделя	Мастерская домоводства
	II неделя	Кулинарная мастерская
	III неделя	Швейная мастерская
	IV неделя	Гончарная мастерская

Примечание: V неделя определяется педагогом самостоятельно, в зависимости от решаемых образовательных задач и занятости мастерской в данный момент.

Посещение какой-либо из Мастерских определяется возрастными возможностями детей, а также содержанием образовательной деятельности в них.

*Особенность посещения Мастерских полезного действия
детьми разных возрастных групп:*

Мастерская	Возрастные группы			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Мастерская домоводства	+	+	+	+
Кулинарная мастерская	+	+	+	+
Швейная мастерская	+	+	+	+
Гончарная мастерская	+	+	+	+
Художественная мастерская	+	+	+	+
Вокальная мастерская	-	-	+	+
Мастерская конструирования	+	+	+	+
Мастерская робототехники	-	-	+	+
Мастерская 3D моделирования	-	-	+	+
Центр ораторского искусства	+	+	+	+
Естественно-научная мастерская	+	+	+	+

Воспитанники второй группы раннего возраста (2-3 года) начинают посещать Мастерские во втором полугодии учебного года.

В каждой Мастерской определен педагог-мастер. Его функциональные обязанности заключаются в поддержании порядка в Мастерской, при необходимости обновлении материалов в Мастерской, решении оперативных вопросов с педагогами, с администрацией ДОУ.

В течение 2018-2019 учебного года в дошкольном учреждении функционировала проблемная группа педагогов по разработке методического обеспечения образовательной деятельности в Мастерских полезного действия.

Педагогами дошкольного учреждения были разработаны:

- планирование образовательной деятельности в мастерской домоводства (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы);
- планирование образовательной деятельности в кулинарной мастерской (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы);
- планирование образовательной деятельности в швейной мастерской (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы);
- планирование образовательной деятельности в мастерской конструирования (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы);
- планирование образовательной деятельности в художественной мастерской (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы);
- картотеки образовательных ситуаций в мастерской домоводства (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы);

- картотеки образовательных ситуаций в кулинарной мастерской (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы);
- картотеки образовательных ситуаций в швейной мастерской (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы);
- картотеки образовательных ситуаций в художественной мастерской (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы);
- картотеки образовательных ситуаций в мастерской конструирования (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).

В 2019-2020 учебном году проблемная группа педагогов продолжает свою деятельность. Разрабатывается планирование образовательной деятельности в гончарной мастерской, в художественной мастерской, в мастерской 3D моделирования, в естественно-научной мастерской, мастерской робототехники, центре ораторского искусства, вокальной мастерской; разрабатываются картотеки образовательных ситуаций.

Мастерская домоводства

Приобщение ребёнка к миру взрослых, их деятельности, к чувствам и переживаниям существовало с древнейших времён. Во все времена матери и отцы учили, учат, и будут учить своих детей тому, что, на их взгляд, пригодится им в жизни, и что они

знают и умеют сами. Что необходимо для нормальной жизни каждому человеку? Очаг, добрая, здоровая, дружная семья. Значит, главное человеческое умение – создать семью, обустроить дом, уметь сообща вести хозяйство. Для создания крепкой семьи необходимо, чтобы люди, ее создающие, стремились стать рачительными хозяевами в своем доме. Несмотря на то, что эти понятия имеют, казалось бы, частный характер, все же в процессе воспитания детей они становятся важными для формирования общественно значимой личности. Социальный опыт ребёнка обогащает освоение трудовой деятельности. Ребенок рано начинает обращать внимание на трудовые действия взрослого человека. Его привлекает то, как мама моет посуду, как папа ремонтирует стул, как бабушка печёт пирожки и т.д. Ребёнок начинает подражать взрослым в этих действиях не только в игре, но и в реальной жизни, делая попытки мыть, подметать, стирать и т.п. Овладение трудовыми навыками, трудовой деятельностью позволяет ребёнку самостоятельно обеспечивать себе жизненно важное функционирование. По мере приобретения трудовых умений ребенок эмансипируется от взрослого, приобретает чувство уверенности. Уменьшается опасность не выживания в отсутствии взрослых. Так труд выполняет жизнеобеспечивающую функцию.

Основная цель мастерской домоводства: прививать интерес к культуре быта.



Кулинарная мастерская

В кулинарной мастерской дети учатся искусству приготовления пищи, творчески оформлять блюда, как на каждый день, так и к праздникам, выставкам, готовить бутерброды, разные закуски, салаты, холодные блюда, десерты и изделия из теста;

изучают свойства и сочетания различных продуктов, сами смешивают ингредиенты и в результате получают готовое изделие (пицца, пироги, печенье, салаты и др.), которое можно попробовать или угостить кого-то.

Приобщение детей к миру взрослых посредством кулинарных занятий даст возможность узнать секреты трудовых процессов, приобрести знания, умения, навыки по приготовлению некоторых блюд.

Кулинария – искусство приготовления пищи. «В здоровом теле – здоровый дух!» - говорили древние, здоровье и настроение, готовность трудиться во многом зависят от питания и отдыха. Важно не только правильно готовить, но и правильно питаться. Умение вкусно готовить хорошая привычка. Умение красиво подать блюдо, правила сервировки – воспитывает эстетический вкус. Навыки и умение, сформированные в детстве, закладывают установку для дальнейшей жизни.

От того как человек питается, зависит его здоровье, внешний вид, функционирование внутренних органов, настроение, трудоспособность.

Дело в том, что дети, как правило, получая готовую пищу, не знают, как и из каких продуктов, она готовится, не имеют практического опыта, элементарных знаний и умений. Родителям, как показывает практика, некогда обращать внимание на этот важный аспект социализации ребенка. Именно здесь кроется опасность упущения чувствительного периода. Вот поэтому возникла идея о создании кулинарной мастерской, здесь дети получают основы знаний и умений готовить пищу, соблюдать гигиену, культуру питания, как одного из важных направлений решения проблемы социальной адаптации детей.

Основные задачи, решаемые в кулинарной мастерской:

- знакомить детей с традициями русской кухни и их местом в народной бытовой культуре;
- формировать навыки и умения приготовления некоторых блюд русской, славянской кухни и кухни некоторых народов мира развивая терпение, настойчивость, трудолюбие;
- расширять трудовой опыт детей, приучать к самообслуживанию;
- обучать приемам художественного оформления блюд и сервировки стола;
- формировать представление о рациональном и здоровом натуральном питании;
- формировать умение рационально организовать труд на своем рабочем месте;
- знакомить с технологическим оборудованием, производственным инвентарем, инструментами, весоизмерительными приборами и правилами их эксплуатации;
- формировать навыки работы в коллективе, воспитывая чувство товарищества и взаимопомощи, ответственности за порученное дело.

Первым этапом для детей 3-4,5 лет являются «Игры с тестом». Они несут в себе большой потенциал для развития детей младшего возраста и адаптации к дошкольному учреждению. При действии с кусочком теста у ребенка:

- гармонизируется эмоциональное состояние;
- развивается тактильно-мнемическая чувствительность, которая стимулирует центр речи в головном мозге;
- активизируется речевое развитие в целом (в увлекательной игре на пике эмоций ребенок способен усвоить много новых слов и выражений).

Экспериментирование с тестом, инструментами и дополнительными материалами позволяет:

- обогащать сенсорный опыт детей;
- формировать представление о форме;
- формировать представление о свойствах и возможностях пластичных материалов;

- стимулирует познавательную активность;
- способствует развитию воображения, абстрактного мышления, творчества.

Дети сразу могут лепить изделия из готового теста. Сначала происходит знакомство с разными видами теста дрожжевое, пресное, слоёное, песочное - дети мнут, щипают тесто, шлепают по нему, отщипывают большие и маленькие кусочки, скатывают и сплющивают комочки.

Потом последовательно идут следующие этапы:

- раскатывание теста скалкой или шариком;
- вырезание фигурок формочками для теста или песка;
- украшение готовых форм из слоеного теста декоративными элементами;
- украшение заранее приготовленных форм из теста, семечками, крупой, горохом, фасолью;
- вдавливание штампиков в тестовые формы, в качестве штампиков можно использовать фигурки геометрических вкладышей или детали конструктора;
- прокатывание фактурных роликов по лепешке из теста для создания узора.



Швейная мастерская

В швейной мастерской дети овладевают специальными умениями и навыками в области изготовления одежды для кукол, декоративных панно, текстильных открыток и прочего. Изучают качество и свойства различных тканей, материалов, учатся сочетать

цвета и фактуры, подбирать нитки, пуговицы, размещать различные детали на изделии, здесь они знакомятся с измерительными приборами, счётом, композицией.

В швейной мастерской дети могут сами:

- организовывать своё рабочее место;
- повторить и составить последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия (детали);
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, детских швейных машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;
- выполнять отличительный анализ изделий из различных материалов;
- изготавливать швейные изделия с использованием ручных инструментов, детских швейных машин, оборудования и приспособлений;
- осуществлять счётные операции (пуговиц, деталей изделия);
- пользоваться измерительными приборами.

Оборудование швейной мастерской:

- детские безопасные швейные машинки Sew Cool для шивания ворсовых тканей без использования нитей;
- различные виды тканей с разной текстурой, цветом и рисунками;
- фетровые и ворсисты ткани, салфетки;
- ножницы обычные и фигурные;
- измерительные приборы: линейки, угольники, гибкая сантиметровая лента;
- лекала и выкройки;
- нитки различных видов и цветов;
- детские пластиковые иглы;
- пуговицы разных размеров, форм и цветов;
- бусины и бисер;
- белый и цветной картон;
- тесьма и кружево;
- журналы по рукоделию, журналы мод, книги по истории моды;
- куклы-модели;
- верёвочки для плетения;
- приспособления для плетения - ткачества простых поясков и фенечек;
- утюг
- и другие



Гончарная мастерская

В гончарной мастерской дети лепят из пластилина, теста, воска и разных видов глиняных масс (красная, голубая, белая). Дети старших и подготовительных групп пробуют свои возможности на гончарном круге. Дети средних и младших групп пока только с большим интересом наблюдают за самим процессом работы на гончарном круге. В этой мастерской дети постигают азы художественного и гончарного мастерства. Здесь каждый может попробовать и полюбить какую-то сторону этой деятельности, которая в дальнейшем поможет в жизни: для кого-то творчество, которое увлекло в детстве – станет профессией или призванием, для кого-то это не станет профессией, но останется любимым хобби, кто-то пройдёт мимо этого, но останется просто приятный опыт.

По концепции наших мастерских – дети здесь свободны в своём творческом проявлении, и педагог, лишь помогает получить правильный навык, чтобы продукт их творчества стал красивым и качественным. Основная задача педагога в мастерской – показать - как сделать фигуру объёмной, как скрепить детали изделия правильно, чтобы оно в дальнейшем не сломалось, показать разные способы нанесения фактуры или рисунка, как правильно пользоваться инструментами. И соблюдение каких-то правил – это не навязывание воли взрослого, а производственная необходимость. Во всём остальном – дети свободны в своём творческом выборе.

Лепка в гончарной мастерской возможна из различных материалов: пчелиный воск, пластилин, солёное тесто, природная глина разных цветов.

Лепка из воска

Почему воск? В чём его отличие от других видов лепки, например, из пластилина, глины, или солёного теста. Воск это чисто природный, экологически безопасный материал, пригоден для лепки с детьми самого раннего возраста. Потому, даже если случайно ребёнок проглотит кусочек воска, вреда это ему не принесёт. Воск издавна использовали в медицине. Еще в глубокой древности знали о его противовоспалительных, смягчительных, ранозаживляющих свойствах. Свежий пчелиный воск считается самым полезным.

Что важно знать о воске?

- воск безопасен (его можно съесть)
- воск не токсичен
- пары воска очень полезны
- тактильные ощущения очень приятны (воск тёплый, эластичный, тугой, гладкий)
- воск не пачкает одежду и руки
- срок хранения неограничен
- экономичный материал многоразового использования.

Лепка из глины

Глина – это «волшебный» материал, который помогает человеку с древнейших времен. За многие тысячи лет до нашей эры, предки строили из необожженной глины свои жилища, а иногда возводили дворцы необыкновенной красоты, изготавливали посуду, модницы же украшали себя изделиями ручной работы из этого материала, использовали в медицине.

Что важно знать о глине?

- глина – это прежде всего природный материал, то и на человека она воздействует также, как сама природа. Работать с глиной (с настоящей, всякие химические массы не считаются) также приятно, как гулять в лесу или наслаждаться видом на море, она

гармонизирует человека, снимает стресс, улучшает настроение. Глина, как и любой природный материал, заряжена энергией. В глине содержится много минералов (все слышаны о лечебных свойствах глины) и она благотворно воздействует на организм;

- лепка из глины имеет арт-терапевтический характер. Лепку из глины, как метод арт-терапии можно отнести к наиболее древним и естественным формам коррекции эмоциональных состояний, чтобы снять накопленное психическое напряжение, успокоиться, сосредоточиться;

- человек по природе своей созидатель. Мы учим этому и сами стремимся своими руками создавать чудесный мир. Лепка из глины, как ни что другое, развивает в ребёнке чувство созидания и любовь к прекрасному. Любая изобразительная деятельность направлена на развитие творческих способностей детей, но у лепки из глины есть важное преимущество. Дети, с помощью занятий начинают осознавать мир не плоским, а объёмным. Поделку можно рассмотреть с разных точек в пространстве, и таким образом формируется трёхмерное видение, пространственное восприятие и мышление, вырабатывается чувство пропорции;

- лепка из глины имеет особое значение в развитии речи. Не будем надолго останавливаться на развитии моторики рук и влиянии этих занятий на речь. Также во время занятий расширяется словарный запас, уточняются знания детей об окружающем мире;

- во время занятий происходит не только физическое, эстетическое, речевое, но и интеллектуальное развитие: память, внимание, логика и мышление. Чтобы получилась глиняная поделка, нужно представить себе приблизительно конечную форму, проанализировать из каких частей она будет состоять, и как эти части будут соотноситься между собой, продумать последовательность действий, запомнить и соблюсти эту последовательность. Формируется представление о причинно-следственных связях: ребёнок старается качественно выполнить поделку, потому что когда она высохнет и обожжётся, он будет её расписывать или педагог её заглазурит, потом он покажет эту красоту родным, и эта вещь или поделка долгое время будет радовать глаз;

- такой материал как глина, в отличие от других видов лепки, имеет ещё и прикладное значение (приносящее пользу): дети в процессе этой работы - гончарного дела - познают, что предметами, которые они сделают на занятиях - можно по-взрослому, по-настоящему пользоваться, будь то мини-скульптура или посуда, цветочный горшочек или панно. Оно позволяет ребёнку адекватно себя оценивать и не зависеть от чужого мнения. Получился горшочек или зайчик – мастер. Не получился - значит, нужно больше стараться;

- в процессе лепки у ребенка развиваются такие нравственно-волевые качества, как целенаправленность и сосредоточенность на определенном занятии, умение преодолевать трудности в работе, помогать товарищу и т. п. При регулярных занятиях лепкой ребенок становится усидчивым, инициативным, пытливым, начинает планировать свои действия и доводить их до конца;

- при изготовлении коллективных работ дети учатся договариваться друг с другом о выполнении общей работы, объединяться, помогать напарнику. Кроме того, оценка коллективного труда воспитывает у ребенка внимание, чувства такта, доброжелательность, справедливость, умение радоваться не только своему, но и общему или чужому успеху;

- общение с глиной доступно не только здоровым и интеллектуально сохранным детям, но и детям с ОВЗ (дети с ЗПР, УО, РАС, ДЦП). Но методы и цели работы с глиной у таких детей будут несколько иными.

Гончарный круг

Особо хотелось бы сказать об использовании гончарного круга в работе с детьми дошкольного возраста. Идея приобрести гончарный круг в детский сад, конечно, очень амбициозна, сама по себе. Потому что работа на круге даже для взрослого человека весьма непроста и требует не только умений, но и мышечной силы. Поэтому в детском саду мы ставим себе целью, во-первых, знакомство с гончарным кругом и наблюдение за работой на нём взрослого, во-вторых – наглядно изучаем действия центробежной силы с помощью рисования на движущемся круге, рисования шликера на движущемся круге. И, в-третьих, получаем тактильный опыт во время центрования глиняной массы на движущемся круге совместно с педагогом.



Художественная мастерская

Необходимость создания художественной мастерской продиктована требованиями времени. С развитием науки и техники появилось большое количество новых материалов для творчества, новых прикладных технологий, вызывающих интерес у детей.

В художественной мастерской дети овладевают сразу несколькими прикладными технологиями: декупаж, бисероплетение, граттаж, коллаж, мозаика и другие. Дети учатся сравнивать различные материалы между собой, находить общее и отличное.

Основные задачи, решаемые в художественной мастерской:

- формировать у детей интерес к разнообразным видам художественного искусства;
- познакомить детей со свойствами различных художественных материалов;
- познакомить детей с основными приёмами работы, приспособлениями и инструментами, разнообразными видами техник;
- развивать общую ручную умелость;
- развивать творческие способности детей.

Используемые материалы:

Гуашь, акварельные краски, кисти разных размеров, малярные кисти, поролоновые губки, ватные палочки, фломастеры, коктейльные трубочки, стаканы для воды, пластилин, стеки, тесто (соль, вода, мука), клейстер, клеевые кисти, салфетки, влажные салфетки, бумага разной текстуры и цвета, природный и бросовый материал, зубочистки, различные макаронные изделия, крупы, семечки, пуговицы, штампы, бусины, пайетки, и т.д.



Мастерская конструирования

Мастерская конструирования направлена на развитие конструктивных навыков и умений, на развитие творческих способностей детей.

Конструктор для ребенка становится не только просто деталью, а способом создания конкретного образа как в статике, так и в динамике. Во время конструирования дети овладевают начальными навыками технического конструирования, развивают мелкую моторику, изучают основные части конструкций, закрепляют их названия, узнают основные свойства конструктора, учатся работать группами, создавать совместные постройки.

Мастерская оборудована различными конструкторами: конструктор «Поликарпова», «Строим сами», LEGO «Первые механизмы», LEGO Education WeDo 2.0 (базовый набор), LEGO Education WeDo (базовый набор), LEGO Education WeDo (ресурсный набор), LEGO «Городская жизнь», LEGO «Первые конструкции», LEGO «Построй свою историю», LEGO Duplo «Мои первые машинки» и другие.



Естественно-научная мастерская

Как подвести детей к простейшему пониманию элементарных закономерностей окружающего мира, побуждать делать выводы и обобщение? Одним из таких эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является научно-исследовательская мастерская.

Наверняка многим родителям хотелось бы, чтобы их дети учились с удовольствием, увлекались познанием мира, занимались исследовательской деятельностью и нашли себя в естественных науках. Естественно-научная мастерская направлена на то, чтобы дети заинтересовались физикой, химией, биологией или другой наукой; на расширение познавательной сферы ребенка, поддержку его любознательности, активности, развитие познавательного интереса, а также стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

В естественно-научной мастерской дети работают с различными материалами, изучают детально свойство каждого материала и взаимодействия с другими материалами, творческие задания помогают детям опытным путем познать, что тяжелее, а что легче, что может испариться, а что протечёт.

Специально организованная исследовательская деятельность позволяет нашим воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых явлениях или объектах, а педагогу – сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников. Главное достоинство мастерской заключается в том, что она близка дошкольникам (дошкольники – прирожденные исследователи).

Общеизвестно, дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому экспериментально-исследовательская деятельность, как никакой другой метод, удовлетворяет возрастным особенностям. В дошкольном возрасте экспериментирование является ведущим, а первые три года – практически единственным способом познания мира.

Естественно-научная мастерская:

- помогает связать обучение с жизнью;
- формирует навыки исследовательской деятельности;
- развивает познавательную активность детей;
- приучает действовать самостоятельно;
- научает планировать работу, доводить ее до положительного результата.

Оборудование естественно-научной мастерской: микроскопы, минералы, стеклянные шары, цветные стеклышки, лупы, измерительные приборы, металлы, природные материалы, магниты, бросовый материал, красители и прочие.



Плани

**рование образовательной деятельности в мастерской домоводства
(младшая группа)**

	<i>Тема недели</i>	<i>Тема работы в Мастерской</i>	<i>Задачи</i>	<i>Материалы, оборудование</i>
СЕНТЯБРЬ	Детский сад	Стираем салфетки	Формировать навыки намывливания, полоскания и отжимания салфеток, формировать культуру труда; развивать трудолюбие, аккуратность при работе с водой.	Тазы, салфетки, мыло
	Я - в мире человек	Вредные микробы	Познакомить детей с санитарно-гигиеническими мероприятиями, которые важны для здоровья; воспитывать культурно-гигиенические навыки	Мыло, полотенце, влажные салфетки, гель
ОКТАБРЬ	Овощи, фрукты	Моем фрукты	Научить детей правилам мытья овощей и фруктов, формировать умения самостоятельно выбирать овощи и фрукты и мыть их под проточной водой.	Сезонные овощи, фрукты, дуршлаг, миска, раковина, кран с проточной водой
	Птицы, насекомые	Корм для птиц	Расширять представления о питании зимующих птиц; формировать умение самостоятельно смешивать выбранные им семена с сиропом, формировать лепешки или шарики.	Сахарный сироп, мука (арахисовое масло) просо, семя подсолнечника, кукурузы, овсяные хлопья, семена арбуза, изюм, ягоды рябины, хлебные крошки

НОЯБРЬ	Мой дом	Наводим порядок	Формировать умения соблюдать правила раскладки игрушек на соответствующие места.	Коробки или контейнеры с маркером содержимого, кубики, мячи, детали конструктора, мягкие игрушки
	День матери	Помогаем маме мыть посуду	Формировать представления детей о последовательности действий при мытье посуды; формировать умения самостоятельно смачивать, мыть губкой, споласкивать и протирать насухо кукольные тарелки или чашки.	Набор кукольной посуды, два таза с водой для мытья и полоскания, губка, полотенце для протирания
ДЕКАБРЬ	Зима	Аккуратно вещи сложим	Продолжать учить детей выворачивать вещи, аккуратно складывать и вешать одежду на стульчик.	Комплекты одежды по количеству детей
	Новый год	Украшаем группу к празднику	Формировать представление о новогодней традиции, украшать помещение к празднику.	Пластиковые, деревянные, бумажные, фетровые игрушки, снежинки, мишура, дождь
ЯНВАРЬ	Народный фольклор	Рождественское печенье	Учить детей оформлять и украшать изделие из соленого теста.	Фигурные заготовки из соленого теста, цветные посыпки, блестки, бусины для украшения, фартуки, доски для лепки
	Зимние виды спорта	Ухаживаем за санками, ледянками	Формировать умение аккуратно протирать инвентарь для зимних забав.	Тазы с водой, салфетки, санки, ледянки по количеству детей
ФЕВРАЛЬ	Профессии	Спецодежда	Учить детей различать и подбирать одежду в зависимости от рода деятельности.	Комплекты спецодежды по профессиям (фартуки повара и парикмахера, накидки пожарного, полицейского, халат доктора), карточки «Профессии»

	День защитника Отечества, Мамин день	Машины и папины помощники	Учить детей аккуратно стирать пыль с поверхностей.	Тазы с водой, тряпочки для пыли
МАРТ	Мамин день	Праздничная сервировка стола	Познакомить детей с разными способами складывания салфеток.	Тканевые салфетки по количеству детей
	Предметы, облегчающие жизнь людям	Посуда и её назначение	Расширять представления детей о посуде, её назначении; формировать умение называть предмет и возможные с ним действия.	Комплекты детской посуды, карточки «Посуда и её назначение»
АПРЕЛЬ	Весна в природе	Посадка лука	Познакомить детей с правилами посадки луковиц (корешками вниз, плотно прижать землю, полить).	Лоток с землей, клеёнка, лейки с водой, луковицы по количеству детей
	Весна в природе	Уход за комнатными растениями	Расширять представления детей о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать, протирать листья.	Картинки с изображением комнатных цветов, комнатные растения: фикус, герань (цветущая и не цветущая), клеенка, лейка, таз с водой, тряпочки
МАЙ	Весна в городе	Мы посадили лук	Расширять представления о том, что новое растение можно вырастить из семян и из луковиц; о необходимости ухода за луком (полив, тепло, свет).	Семена лука, луковицы, севок, ящик с землей
	Скоро лето	Ухаживаем за комнатными растениями	Поддерживать стремление детей к порядку, формировать соответствующие трудовые навыки (протирать пыль с листьев комнатных растений); воспитывать культуру труда.	Комнатные растения, салфетки

**Планирование образовательной деятельности в мастерской домоводства
(средняя группа)**

	<i>Тема недели</i>	<i>Тема работы в Мастерской</i>	<i>Задачи</i>	<i>Материалы</i>
СЕНТЯБРЬ	Встреча друзей	Чаепитие	Формировать умение тщательно мыть руки, надевать фартук, правильно сервировать стол; убирать посуду после еды; развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола.	Чайные наборы
	Я – в мире человек	Генеральная уборка в мастерской	Формировать умения определять, что необходимо сделать, чтобы навести порядок в мастерской; совместно с воспитателем наметить план работы; формировать ответственность за выполнение поручений.	Тазы с мыльной водой, салфетки, веники, швабры
ОКТАБРЬ	Овощи	Моем овощи	Расширять представления детей о правилах мытья овощей; формировать умение самостоятельно мыть овощи при помощи щетки под проточной водой	Сезонные овощи, набор щеток, дуршлаг, миска

	Птицы, насекомые	Корм для птиц	Расширять представления детей о питании зимующих птиц; формировать умение самостоятельно смешивать выбранные им семена с сиропом, формировать лепешки или заполнять формы.	Сахарный сироп, мука, масло (арахисовое), просо, семя подсолнечника, кукурузы, овсяные хлопья, семена арбуза, изюм, ягоды рябины, хлебные крошки
НОЯБРЬ	Дикие животные	Чистим одежду	Расширять представления детей о правилах ухода за вещами; формировать умение самостоятельно очищать одежду от загрязнения.	Запачканная мелом и песком одежда, набор одежных щеток
	День матери	Сервируем стол	Расширять представления детей о правилах сервировки стола; формировать умения самостоятельно сервировать стол	Набор посуды, скатерть, салфетки
ДЕКАБРЬ	Зимующие птицы	Меню птиц	Расширить представление детей о питании зимующих птиц; формировать умение самостоятельно готовить корм, исходя из предпочтений этих птиц.	Карточки с изображением зимующей птицы, контейнеры с просом, семенами подсолнечника, кукурузы, овсяными хлопьями, семенами арбуза, изюмом, ягодами рябины, хлебными крошками, пустые тарелки по количеству детей
	Новый год	Украшаем елку	Расширять представления детей о новогодней традиции украшать елку; развивать умение действовать согласованно.	3-4 настольные ели, пластиковые, деревянные, бумажные, фетровые игрушки, мишура, дождь
ЯНВАРЬ	Народный фольклор	Рождественские козули	Учить детей изготавливать угощения для колядующих – рождественских козуль.	Готовое соленое тесто из ржаной муки, фартуки, доски для лепки
	Зимние виды спорта	Шнуруем лыжные ботинки	Учить детей умению шнуровать обувь (вдевать и выдергивать шнурок в отверстиях с определенной стороны).	Лыжные ботинки, цветные шнурки, карточки с вариантами шнуровки
	День защитника Отечества	Рабочие инструменты	Продолжать знакомить детей с рабочими инструментами, их назначением.	Наборы строительных инструментов

	Мамин день	Помощники	Продолжать учить детей аккуратно стирать пыль с поверхности полок, столешниц.	Тазы с водой, мелки и тряпки для пыли
МАРТ	Мамин день	Праздничная сервировка стола	Продолжать учить детей складывать салфетки для сервировки стола по алгоритмам.	Бумажные салфетки по количеству детей, алгоритмы складывания салфеток
	Предметы, облегчающие жизнь людям	Классификация посуды	Расширять представления детей о посуде, объяснить отличие кухонной, столовой и чайной посуды.	Комплекты детской посуды, карточки «Посуда»
АПРЕЛЬ	Весна в природе	Посадка семян	Расширять представление о том, что из посаженных семян вырастают зеленые побеги; учить сеять семена растений.	Лоток с землей, клеёнка, лейки с водой, палочки для определения бороздок, крупные семена растений (горох, фасоль, бобы)
	Весна. Первоцветы	Уход за комнатными растениями	Расширять представления о том, что растениям нужны вода, свет и тепло, за ними нужно ухаживать; формировать умение самостоятельно ухаживать за цветами, воспитывать трудолюбие.	Комнатные растения, клеенка, лейка, тряпочки, палочки для рыхления, пульверизаторы
МАЙ	День Победы	Зеленый десант на комнатные растения	Формировать умение определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка); правильно выполнять соответствующие трудовые операции.	Комнатные растения, лейка с водой, палочки для рыхления
	Скоро лето	Летние подарки	Учить детей изготавливать поделки из ниток способом накручивания нити на картон и перевязывания мотка в нескольких местах; развивать мелкую моторику рук.	Толстые разноцветные нитки для вязания, картон для намотки ниток, ножницы на каждого ребенка, мелкие детали

**Планирование образовательной деятельности в мастерской домоводства
(старшая группа)**

	<i>Тема недели</i>	<i>Тема работы в Мастерской</i>	<i>Задачи</i>	<i>Материалы</i>
СЕНТЯБРЬ	Осень	Сбор семян цветов	Формировать умения различать семена садовых цветов; разбирать семена по контейнерам.	Семена садовых цветов, контейнеры
	Детский сад	Уборка в мастерской	Закреплять желание и стремление детей быть занятыми полезным делом, трудиться, помогать взрослым, осознавать важность и пользу своего труда	Материалы для уборки
ОКТАБРЬ	Труд взрослых на полях и огородах	Уход за растениями	Продолжать знакомить детей с трудовыми операциями (рыхлить, поливать, протирать, опрыскивать).	Растение, таз, салфетки, фартуки, лейки, опрыскиватели, клеенка
	Птицы, насекомые	Дорогою добра	Способствовать формированию у детей привычки поддерживать чистоту и порядок.	Метелки, совки, крупа
НОЯБРЬ	Моя семья (родственные связи)	Помощники. Стирка салфеток	Продолжать учить детей трудовому процессу – стирке белья.	Тазики, мыло, белье для стирки
	День матери	Столовый этикет	Расширять представления детей о сервировке стола; воспитывать положительные взаимоотношений между детьми в процессе труда - умение работать согласованно и дружно в коллективе, оказывать помощь друг другу.	Набор детской посуды, салфетки, приборы, декор, муляжи
	Зима	Зимняя одежда	Продолжать учить детей ухаживать за зимней одеждой и обувью: очищать от снега, грязи, просушивать и др.	Кукла, набор зимней одежды

	Новый год	О чём рассказала салфетка?	Обсудить с детьми назначение салфеток; совершенствовать умение раскладывать салфетки в салфетницы аккуратно, чтобы их легко было доставать.	Салфетки, салфетницы, схемы складывания салфеток.
ЯНВАРЬ	Народный фольклор	Салфеточки	Продолжить расширять представления детей об искусстве оригами; развивать у детей творческие способности; воспитывать художественный вкус	Салфетки разных цветов
	Помощники в доме	Стекольщики	Познакомить детей со способами чистки стекол с помощью бумажной салфетки, тканевой салфетки, воды.	Вода, зеркала индивидуальные, разные средства для чистки стекол (бумажная салфетка, тканевая салфетка, вода и др.)
ФЕВРАЛЬ	Предметы, облегчающие жизнь людям	Пылесос	Познакомить детей с техническими характеристиками пылесоса; способствовать развитию интереса детей к разным бытовым приборам.	Пылесос, коврики
	Мамин день	Обувная полка	Учить детей ухаживать за своей обувью (в случае загрязнения чистить, мыть, сушить); стимулировать желание детей помогать друг другу.	Детская обувь, салфетки, щетки, обувные губки
МАРТ	Мамин день	Волшебная пуговица	Учить детей пришивать пуговицы, подбирать правильно нитки по цвету пуговицы и ткани.	Ткань и пуговицы разных расцветок, нитки, иголки
	Предметы, облегчающие жизнь людям	Миксер	Познакомить детей с техническими характеристиками миксера; способствовать развитию интереса детей к разным бытовым приборам.	Разные виды миксера, картинки с изображением разных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека в быту
АПРЕЛЬ	Весна. Первоцветы	Огород на подоконнике	Совершенствовать умения последовательно действовать, требуемые при посеве семян: делать углубление в грунте (для посева семян, каждый раз отмечая палочкой расстояние между ними и бороздки); соблюдать при работе культурно – гигиенические навыки.	Грунт, семена зелени, лейка, вода
	Весна. Первоцветы	Огород на подоконнике	Продолжать знакомить детей с результатами посева семян (семена взошли/не взошли, их количество и др.)	Ящики с рассадой, лейка

МАЙ	День Победы	Зеленый десант на комнатные растения	Продолжать учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка); правильно выполнять соответствующие трудовые операции.	Комнатные растения, лейка с водой, палочки для рыхления
	Скоро лето	Наблюдение «Комнатные растения»	Расширять представления о комнатных растениях, у каких растений листья обращены к свету, объяснить, почему листья этих растений тянутся к свету; организовать постановку эксперимента с целью выявления особенностей «движения» листьев растений: отметить, в какую сторону повернуты листья, затем развернуть растения в другую сторону.	Комнатные растения

**Планирование образовательной деятельности в мастерской домоводства
(подготовительная группа)**

	<i>Тема недели</i>	<i>Тема работы в Мастерской</i>	<i>Задачи</i>	<i>Материалы</i>
СЕНТЯБРЬ	Детский сад	Очищаем игрушки от песка	Совершенствовать трудовые навыки: перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать	Уличные игрушки, тазы с водой, мыльная вода, салфетки
	Я – в мире человек	Помощники в семье	Учить детей нести ответственность за ведение своих домашних обязанностей и оказание полезной помощи в семье.	Одежда, стул, пылесос и другие.
ОКТАБРЬ	Труд взрослых в садах	Растение	Расширять представления детей о состоянии растений и почвы, необходимость того или иного способа ухода за растениями.	Растение, таз, салфетки, фартуки, лейки, клеенка, опрыскиватели
	Птицы, насекомые	Готовим кормушки для зимы	Формировать ответственность за выполнение поручений.	Салфетки, тазы с водой
НОЯБРЬ	Домашние животные и птицы	Порядок в игрушках	Совершенствовать навыки детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места	Таз с водой, тряпочки, игрушки
	День матери	Столовый этикет	Познакомить детей с разными сервировками стола: праздничная, обеденная, чайная; формировать умения сервировать стол в соответствии с предложенными образцами.	Набор детской посуды, салфетки, приборы, декор, муляжи
ДЕКАБРЬ	Зимующие птицы	Корм для птиц	Расширять представления детей о видах зимующих птиц, о корме которым они питаются; совершенствовать умения самостоятельно готовить корм для птиц.	Крупа, семена, сироп жидкого меда, желатин, мука, форма, шпагат
	Новый год	Снежинки	Совершенствовать навыки вырезывания снежинок из бумаги.	Цветная бумага, ножницы, карандаши, клей

ЯНВАРЬ	Народный фольклор	Чистота – залог здоровья	Формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры; совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности	Вода, тазы, тканевые салфетки
	Транспорт	Мастерская. Автосервис	Расширять представления детей о видах инструментов, необходимых для работы в автосервисе; формировать умения работать этими инструментами; развивать мелкую моторику рук	Транспорт разных видов, набор инструментов
ФЕВРАЛЬ	Предметы, облегчающие жизнь людям	Холодильник	Познакомить детей с техническими характеристиками холодильника; способствовать развитию интереса детей к разным бытовым приборам.	Холодильник (макет) холодильника, видеофильм
	Мамин день	Мастерим игрушку для мамы	Развивать умения делать игрушки, сувениры из природного материала и бумаги; воспитывать терпение, аккуратность, трудолюбие	Природный материал, ножницы, клей
МАРТ	Мамин день	Поможем маме пришить пуговицу	Совершенствовать навыки ручного труда; пришивать пуговицы, подбирать правильно нитки по цвету пуговицы и ткани.	Ткань и пуговицы разных расцветок, нитки, иголки
	Предметы, облегчающие жизнь людям	Пылесос	Продолжать знакомить детей с техническими характеристиками пылесоса; способствовать развитию интереса детей к разным бытовым приборам. расширить знания о разных предметах для облегчения труда в быту; формировать умения правильно и аккуратно обращаться с пылесосом.	Веник, щетки, пылесос, совок
АПРЕЛЬ	Весна.	Пересадка комнатных растений	Учить детей пересаживать комнатные растения, соблюдая правила личной гигиены	Грунт, горшки, лейка, вода, фартуки
	Театральная весна	Ремонт книг	Совершенствовать навыки самостоятельно выбирать книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками)	Ткань, бумага, книги, ножницы, клей
МАЙ	День Победы	Танк из бросового материала	Развивать умения делать танк из бросового материала; воспитывать терпение, аккуратность, трудолюбие.	Губки, трубочки от сока, пластмассовые крышки, клей

	Мой город	Из чего построить дом	Расширять и уточнять представления детей о свойствах и качествах разных строительных материалов (камень, дерево, бетон); развивать умения обследовать материалы, выполнять действия по созданию необходимых строительных материалов	Материал для проведения игры-эксперимента «Изготовим бетон» (песок, щебень, цемент, вода, формочки, салфетки, готовые плитки бетона)
--	-----------	-----------------------	---	--

(младшая группа)

	<i>Тема недели</i>	<i>Тема работы в Мастерской</i>	<i>Задачи</i>	<i>Материалы</i>
СЕНТЯБРЬ	Детский сад	Знакомство с крупой	Познакомить детей с разными видами круп, учить детей различать крупу, ориентируясь на внешние признаки (цвет, форма зерна и др.).	Контейнеры с крупой, глубокая тарелка, столовая ложка
	«Я в мире человек»	Знакомство с макаронами	Познакомить детей с разными видами макаронных изделий.	Контейнеры с макаронными изделиями, глубокая тарелка, столовая ложка
ОКТАБРЬ	Чудеса на кухне	Знакомство с солью и сахаром	Познакомить детей со свойствами соли и сахара (исчезают в воде, не пахнут, их можно покрасить и др.).	Контейнеры с солью и сахаром, пищевые красители, стакан, столовая ложка, трубочка
	Птицы и насекомые	Бабушкины семечки	Познакомить детей с разными видами семечек, учить сортировать семечки.	Контейнеры с семечками, глубокая тарелка, столовая ложка
НОЯБРЬ	Дикие животные	Орешки для белочки	Познакомить детей с разными видами орехов.	Контейнеры с орехами и семечками, глубокая тарелка, столовая ложка
	Мой дом	Бабушкино тесто	Познакомить детей с определением «тесто».	Контейнеры с мукой, миска, столовая ложка, стакан, вода
ДЕКАБРЬ	Зима	Все белым, бело...	Расширять представления детей о молочных продуктах (молоко, сметана, кефир, творог и другие).	Молочные продукты (на выбор педагога)
	Зима. Новый год	Песочное тесто	Расширять представление детей о песочном тесте, формировать умение самостоятельно вырезать изделия из теста с помощью вырубки и украшать посыпкой.	Контейнеры с разными видами посыпок, песочное тесто, формочки, вырубки
ЯНВАРЬ	Народный фольклор	Зимнее солнце	Познакомить детей с дрожжевым тестом.	Дрожжевое готовое тесто
	Семья	Дрожжевое тесто	Расширять представление детей о дрожжевом тесте, формировать умение скатывать тесто в шар и посыпать маком.	Дрожжевое тесто, мак

ФЕВРАЛЬ	День 23 февраля	Лодка-лодочка	Способствовать расширению представлений детей о хлебобулочных изделиях (хлеб, батон, булочка, баранки).	Разные хлебобулочные изделия (хлеб, батон, булочка, баранки)
	Мамин День	Вкусное печенье	Расширять представления детей о разнообразии печенья (вкус, цвет, форма).	Печенье разное по форме, цвету, вкусу
МАРТ	Предметы, облегчающие жизнь	Столовые приборы	Расширять представления детей о столовых приборах (нож, ложка чайная, ложка десертная, вилка).	Столовые приборы
	Народная игрушка	Куколка для дома	Познакомить детей с мягкими сладостями (на основе желатина), учить изготавливать «балерин» на шпажках.	Маршмеллоу, какао и/или цветная обсыпка, деревянные шпажки
АПРЕЛЬ	Весна в природе	Цветочек на тарелке	Расширять представления детей о разнообразии овощей (вкус, цвет, форма).	Овощи (огурец, помидор, редис, перец, морковь, листья салата) безопасные ножи
	Весна в природе	Бабочка на тарелочке	Расширять представления детей о разнообразии овощей (вкус, цвет, форма).	Овощи (огурец, помидор, редис, перец, морковь, листья салата) безопасные ножи
МАЙ	Весна в городе	Огуречные цветы	Расширять представления детей о разнообразии овощей (вкус и форма), формировать умение красиво выкладывать нарезанные овощи на тарелку.	Овощи (огурец, помидор, редис, перец, морковь, листья салата), безопасные ножи, блюдо
	Скоро лето	Лето в стакане	Познакомить детей с разными видами морсов; учить самостоятельно смешивать ягодный сироп (варенье) и воду.	Кувшин с водой, варенье, ягодный сироп, яблоки, стакан, трубочка, ложка

(средняя группа)

	<i>Тема недели</i>	<i>Тема работы в Мастерской</i>	<i>Задачи</i>	<i>Материалы</i>
СЕНТЯБРЬ	Детский сад	Знакомство с крупой	Расширять представления детей о разновидностях крупы, формировать умение соотносить готовое блюдо с название крупы.	Контейнеры с крупой, глубокая тарелка, столовая ложка
	Детский сад	Знакомство с мукой	Расширять представления детей о разновидностях (разнообразии) муки, формировать умение соотносить готовое тесто и название муки.	Контейнеры с мукой, миска, столовая ложка, стакан
ОКТАБРЬ	Осень в лесу	Чай – здоровье	Расширять представления детей о разнообразии видов чая	Кувшин с чаем (зеленый, черный, красный), контейнер со льдом, стакан, трубочка
	Труд взрослых в огороде	Сок – здоровье	Расширять представления детей о разнообразии соков из овощей.	Кувшин с соком (морковный, томатный, яблочный, грейпфрутовый), стакан, трубочка
НОЯБРЬ	Моя семья	Фруктовое молоко	Расширять представления детей о пользе молока, формировать умение смешивать ингредиенты.	Молоко, фрукты, ягоды по вкусу
	Мой дом	Знакомство с тестом	Расширять представления детей о разновидности (разнообразии) теста формировать умение смешивать воду и муку (жидкое, густое).	Контейнеры с мукой, миска, столовая ложка, стакан
ДЕКАБРЬ	Зима	Сытно зимой	Расширять представления детей о бутербродах (бутерброды бывают открытые и закрытые).	Хлеб, сыр, огурцы.
	Новый год	Новогодние чудеса	Познакомить детей с бутербродами – канапе; научить изготавливать канапе.	Яблоки, сыр, виноград, груша, ягоды, мандарины, шпажки.
ЯНВАРЬ	Народный фольклор	Конфетки из сухофруктов	Познакомить детей с «полезными» сладостями из сухофруктов, формировать умение смешивать ингредиенты и скатывать их в шарик.	Мед, сухофрукты, измельченные по отдельности (курага, изюм, чернослив, орехи, семечки)

	Зимние виды спорта	Чай с лимоном для спортсменов	Расширять представления детей о разнообразии видов чая.	Кувшин с чаем (зеленый, черный, красный), лимон, стакан, трубочка
ФЕВРАЛЬ	Профессии	Повар манник испечет	Способствовать расширению представлений детей о разных ингредиентах для выпечки (добавление крупы).	Мука, сахар, сметана, сахар разрыхлитель, яйцо, форма для выпечки
	Предметы, облегчающие жизнь на кухне	Кухонные помощники	Познакомить детей с кухонным инвентарем: скалка, венчик, доска, шумовка, половник и др.	Скалка, венчик, доска, шумовка, половник и др.
МАРТ	Мамин день	Угощения для мамы	Учить детей раскатывать песочное тесто скалкой; учить вырезать печенье с помощью вырубки.	Песочное тесто, скалка, вырубки для печенья, поднос
	Сладкая жизнь	Волшебная палочка	Способствовать расширению представлений детей о разных видах жидких сладостей (варенье, сгущенное молоко, мед, сироп).	Хлебные палочки, сгущенное молоко, посыпка, молотые орехи
АПРЕЛЬ	Творческие профессии	Фигурные кораблики	Учить детей нарезать овощи пластмассовым ножом.	Овощи (огурец, помидор, болгарский перец), шпажки, пластмассовый нож
	Моя семья	Мамины помощники	Учить детей украшать готовые формы из слоеного теста декоративными элементами.	Тесто, декоративные элементы (мак, кондитерская посыпка, цветной сахар)
МАЙ	Предметы, облегчающие жизнь на кухне	Волшебная скалка	Продолжать учить детей раскатывать тесто.	Тесто, скалки
	Скоро лето	Эксперименты с тестом	Расширять представления детей о тесте: как с помощью натуральных специй (куркума, овощной сок) и пищевых красителей тесто превращается в яркий и интересный материал.	Натуральные специи, тесто, пищевые красители, вода

**Планирование образовательной деятельности в кулинарной мастерской
(старшая группа)**

	<i>Тема недели</i>	<i>Тема работы в Мастерской</i>	<i>Задачи</i>	<i>Материалы</i>
СЕНТЯБРЬ	День знаний	Праздничное печенье	Формировать умение детей делать новый продукт из печенья и других ингредиентов, аккуратно разрезать фрукты на части и украшать печенье.	Доски разделочные, пластмассовые ножи, печенье квадратной и прямоугольной формы, банан (другие фрукты), вареная сгущенка.
	Труд взрослых на полях и огородах	Салат из овощей	Расширять представления детей о полезных свойствах овощей свойствах овощей, их отличие друг от друга и сходство.	Овощи: помидоры, огурцы, перец, лук; зелень для украшения. Пластмассовые ножи, вилки, тарелки глубокие или салатники, разделочные доски, масло растительное, кукурузное и оливковое для заправки (по выбору)
ОКТАБРЬ	Профессии в детском саду	Десерт грушевый ежик с виноградом на спине	Уточнять и расширять представления о сортах винограда, его полезных свойствах, формировать умение красиво подавать блюдо.	Груша, зубочистки, виноград, гвоздика для глаз, петрушка для полянки
	Труд взрослых в садах	Фруктовый салат	Уточнять и расширять представления детей о фруктах, их полезных свойствах.	Фрукты по выбору: яблоко, груша, киви, апельсин, мандарины, лимон, банан; пластмассовые ножи, разделочные доски, разные емкости для салатов

НОЯБРЬ	Моя семья	Разборник	Формировать представления детей о дрожжевом тесте, его свойствах; ввести понятие семейный пирог.	Дрожжевое тесто, мука, пластмассовые ножи, разделочные доски, формы для выпекания, масло растительное для смазывания форм, несколько сортов конфет
	День матери	Подарок маме	Формировать представления детей о том, что подарки бывают и вкусные. Продолжать развивать умение безопасно и аккуратно пользоваться ножом.	Яблоки, виноград, слива, мандарины, пластмассовые ножи, разделочные доски
ДЕКАБРЬ	Зима	Горячие бутерброды	Формировать представления детей о способах изготовления горячих бутербродов. формировать умение безопасно и аккуратно пользоваться ножом.	Батон, твердый сыр, помидоры, пластмассовые ножи, разделочные доски, противень для запекания
	Традиции Нового года	Новогодние пряничные человечки	Формировать представления детей о способах изготовления сказочных человечков из печенья, выделяя части тела и детали; закреплять умение безопасно и аккуратно пользоваться трафаретами (формочками).	Масло сливочное, сахар, мука, имбирь, перец душистый, пластмассовые ножи, миска для замешивания, ложки, трафареты, разделочные доски, противень для запекания
ЯНВАРЬ	Рождество	Рождественское печенье	Расширять представления детей о том, что тесто может быть разным; совершенствовать умение безопасно и аккуратно пользоваться трафаретами, раскатывать тесто до нужной толщины.	Песочное тесто, красители для украшения, скалки, разделочные доски, форма для выпекания, трафареты фигур животных, елочек, сердечек, звездочек
	Зимние виды спорта	Салат из моркови с орехами	Формировать представления детей о том, что всем спортсменам нужны витамины и самые полезные находятся в овощах и орехах. совершенствовать умение безопасно и аккуратно пользоваться теркой и ножом.	Морковь, орехи на выбор, мед, оливковое масло, доски разделочные, терки, салатник, пластиковые ножи, ложки

ФЕВРАЛЬ	День защитника Отечества	От всего сердца!	Формировать представления детей о блюдах, на которые можно потратить минимум времени, но получается вкусно; совершенствовать навыки безопасного пользования ножа.	Хлеб кусочками (пшеничный, ржаной, батон), пластиковые ножи, формочки в виде сердечек, разделочные доски, масло сливочное, варенье или джем.
	Мамин день	Фруктовое ассорти	Формировать представления детей о вкусных и праздничных способах украшения блюд; совершенствовать умение безопасно и аккуратно пользоваться ножом.	Пластиковые ножи, разделочные доски, фрукты, бананы, виноград, мандарины, орехи
МАРТ	Мамин день	Печенье «Минутка»	Формировать умение аккуратно пользоваться формами, придумывать украшение печенья.	Пластиковые формы, разделочные доски, орехи, драже, противень, масло растительное (для смазывания)
	Народная игрушка	Лебедь из песочного теста	Формировать представления детей о том, что выпечка может быть в виде игрушек; формировать умение аккуратно пользоваться формами, раскатывать тесто ровно, лепить из теста разнообразные фигуры.	Пластиковые формы, разделочные доски, пластиковые ножи, орехи, изюм, противень, масло растительное (для смазывания); мука, вода, сахар, соль, сода
АПРЕЛЬ	Весна	Весеннее настроение	Уточнить представления детей о первых овощах, их пользе. Формировать умение подбирать овощи для салата, сочетая их по вкусу.	Разделочные доски, пластиковые ножи, тарелки, огурец, редиска, сладкий перец, лук, листья салата, петрушка, растительное масло, соль
	Космос	Печенье	Уточнить представления детей о способах приготовления печенья из песочного теста, вызвать желание принимать посильное участие в приготовлении песочного теста.	Разделочные доски, пластиковые ножи, формочки, мука, сахар, яйца, сливочное масло, разрыхлитель

	Творческие профессии	Канале с мармеладом	Формировать умение подбирать к мармеладу фрукты, сочетая их по вкусу; уточнить представления детей о способах формирования канале.	Разделочные доски, пластиковые ножи, шпажки, тарелки, мармелад разных цветов и сортов, банан, киви, мандарин, ананас (консервированный)
МАЙ	День Победы	Пирог из слоеного теста с вареньем	Подвести детей к понятию, что выпечка может быть разной в зависимости от теста; формировать умение аккуратно пользоваться скалкой, раскатывать тесто ровно, защипывать разными способами.	Разделочные доски, скалка, пластиковые ножи, противень, масло растительное (для смазывания); тесто слоеное, варенье любое, сахарная пудра
	Моя страна	Язычки из слоеного теста с сахаром	Расширять представления о рецептах приготовления выпечки из слоеного теста; упражнять в практических навыках работы с ножом.	Пластмассовые ножи, доски разделочные, противень, формочки (разные), тесто слоеное, сахарный песок

**Планирование образовательной деятельности в кулинарной мастерской
(подготовительная группа)**

	<i>Тема недели</i>	<i>Тема работы в Мастерской</i>	<i>Задачи</i>	<i>Материалы</i>
СЕНТЯБРЬ	День знаний	Круассаны с шоколадом из слоеного теста	Формировать умение детей делать новый продукт из готового теста, аккуратно разрезать тесто на части и заворачивать начинку.	Доски разделочные, пластмассовые ножи, противень, тесто слоеное, шоколад молочный
	Детский сад	Веселые лягушки	Учить детей делать веселые украшения из овощей; закреплять практические навыки работы с ножом и зубочистками.	Пластмассовые ножи, доски разделочные, зубочистки (по необходимости), огурцы, морковь, изюм
ОКТАБРЬ	Осенний лес	Старичок-лесовичок	Развивать творчество детей в нарезке фруктов; формировать умение аккуратно пользоваться ножом.	Яблоки, апельсины, мандарины, груши, персики для основных частей, орехи для украшения, деревянные палочки, разделочные доски, ложки чайные, пластмассовые ножи
	Труд взрослых на полях и огородах	Салат из овощей в тарталетках	Расширять представления детей о тарталетках; формировать практические навыки наполнения тарталеток и составления салата из овощей.	Пластмассовые ножи, чайные ложки, доски разделочные, овощи разные, масло растительное для заправки
НОЯБРЬ	Дикие животные	Запеченное яблоко с медом, орехами и изюмом	Расширять представления детей о вкусной и полезной еде, рецептах приготовления блюд; формировать практические навыки удаления сердцевины яблока.	Яблоки, пластмассовые ножи, чайные ложки, доска разделочная, орехи разные, изюм
	Домашние животные	Ушки из слоеного теста	Расширять представления детей о вкусной и полезной еде, рецептах приготовления блюд из теста.	Слоеное тесто, сахарный песок, пластмассовые ножи, доска разделочная

ДЕКАБРЬ	Традиции встречи Нового года в разных странах	Новый год в Африке	Развивать творчество; формировать навыки безопасного пользования ножом.	Бананы, мандарины, киви, апельсины, орехи, пластмассовые ножи, доска разделочная, тарелки
	Традиции встречи Нового года в России	Песочное печенье «Свинки»	Расширять представления о рецептах приготовления блюд из песочного теста; формировать практические навыки работы с тестом.	Пластмассовые ножи, ложки, доски разделочные, противень, мука, сливочное масло, яйца, сахар, соль, изюм
ЯНВАРЬ	Народный фольклор	Колядки	Расширять представления детей о рецептах приготовления теста из ржаной муки; закреплять практические навыки работы с тестом в сочетании с другими ингредиентами.	Пластмассовые ножи, ложки, доски разделочные, противень, мука ржаная, вода, ягоды (брусника, ирга), сахарный песок для посыпки
	Зимние виды спорта	Батончики мюсли овсяные с фруктами	Расширять представления детей о рецептах приготовления питательного блюда для помощи нашему организму зимой.	Пластмассовые ножи, ложки, доски разделочные, противень с пергаментной бумагой, овсяные хлопья, банан, груша, яблоко, можно взять киви, цукаты, смесь сухофруктов по вкусу
ФЕВРАЛЬ	Предметы, облегчающие жизнь человеку	Волшебство в кухне	Расширять представления о рецептах приготовления нового блюда из песочного теста; совершенствовать практические навыки работы с ножом, формочками, вилок.	Пластмассовые ножи, вилки, формочки, доски разделочные, противень, джем или варенье, масло растительное; мука, вода, сахар, соль, сода
	День защитника Отечества	Сладкий пирог	Совершенствовать навыки закладывании начинки, украшения верхней части пирога.	Дрожжевое тесто, варенье, форма для выпекания, сахарная пудра
МАРТ	Мамин день	Вкусные цветы	Продолжать учить делать праздничную нарезку фруктов для украшения праздничного стола; совершенствовать практические навыки работы с ножом.	Пластмассовые ножи, доски разделочные, апельсины, виноград, тарелки

	Народная игрушка	Разные игрушки	Расширять представления о рецептах приготовления нового блюда из дрожжевого теста; формировать практические навыки работы с тестом (раскатывание, сплющивание, оттягивание, разрезание).	Пластмассовые ножи, доски разделочные, противень, кусочки шоколада, масло растительное, тесто дрожжевое
АПРЕЛЬ	Творческие профессии	Пицца на лаваше	Расширять представления детей о рецептах приготовления пиццы с основой лаваша; формировать практические навыки работы с ножом.	Пластмассовые ножи, доски разделочные, тарелки, противень, масло растительное, лаваш тонкий, помидоры, сыр.
	Театральная весна	Торт из кукурузных палочек	Расширять представления о рецептах приготовления торта на скорую руку; учить взбивать масло и сгущенку (для получения крема).	Пластмассовые ножи, доски разделочные, тарелка большая плоская, кукурузные палочки, масло сливочное, вареная сгущенка, арахис, вилки, миска для крема
МАЙ	День Победы	Слоеный пирог с малиновым (можно по выбору детей) вареньем	Расширять представления детей о рецептах приготовления выпечки из слоеного теста; совершенствовать практические навыки работы с ножом и скалкой.	Пластмассовые ножи, доски разделочные, скалки, противень, тесто, варенье малиновое (по выбору детей), семечки кунжута
	Моя страна	Хачапури из слоеного теста с сыром	Познакомить детей с рецептом приготовления выпечки из слоеного теста людей, живущих на Кавказе; совершенствовать практические навыки работы с ножом и скалкой.	Пластмассовые ножи, доски разделочные, противень, скалки, тесто слоеное, сыр сулугуни, яйцо и масло растительное для смазывания

**Планирование образовательной деятельности в мастерской конструирования
(младшая группа)**

	<i>Тема недели</i>	<i>Тема работы в Мастерской</i>	<i>Задачи</i>	<i>Материалы</i>
СЕНТЯБРЬ	Детский сад	Знакомство с мастерской	Познакомить детей с конструктором LEGO (кирпичик, лапка, клювик и т.п.).	Конструктор LEGO DUPLO
	Детский сад	Наш детский сад	Учить детей строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.	Разные виды конструкторов (на выбор педагога)
ОКТАБРЬ	Осенний лес	Осенний лес	Учить детей конструировать на плоскости деревья из счетных палочек.	Набор счетных палочек, листья из бумаги
	Птицы и насекомые	Птички-невелички	Расширять представления детей о птицах, способствовать формированию навыка склеивания полосок для хвоста птички	3-4 полоски цветной бумаги шириной 1 см, заготовка тела птицы
НОЯБРЬ	Дикие животные	Зайчик	Расширять представления детей о диких животных, способствовать формированию навыка склеивания полосок разной ширины для изготовления зайца	Две полоски белого или серого цвета шириной 3 см, длиной 15 см, 4 полоски белого или серого цвета шириной 1 см и длиной 8 см, фломастеры
	Домашние животные	Цыпленок, утка	Учить детей конструировать цыпленка и утку	Конструктор LEGO DUPLO
ДЕКАБРЬ	Зима	Заюшкина избушка	Формировать обобщенные представления о домах. Учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными.	Деревянный конструктор
	Новый год	Ёлочка	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Конструктор LEGO DUPLO
ЯНВАРЬ	Зимние забавы	Саночки	Расширять представления детей о зимних забавах; учить создавать простейшую модель санок.	Разные виды конструкторов (на выбор педагога)
	Зимние забавы	Платок для снежной бабы	Расширять представления детей о зимних забавах; формировать умение складывать бумагу по диагонали.	Бумага квадрат, фломастеры

ФЕВРАЛЬ	Профессии	Пожарная машина	Познакомить детей с профессией пожарного; учить строить пожарную машину.	Конструктор LEGO DUPLO
	День 23 февраля	Кораблик	Рассказать детям о кораблях; учить строить постройку; развивать внимание, навыки конструирования.	Конструктор LEGO DUPLO
МАРТ	Мамин День	Сумочка для мамы	Способствовать формированию навыка склеивания полосок для украшения сумочки, навык складывания бумаги пополам.	Цветные полоски бумаги, прямоугольная заготовка для сумочки из цветного картона, клей
	Народная игрушка	Животные	Учить конструировать игрушку в виде животного (утка, слон, цапля и др.).	Конструктор LEGO DUPLO
АПРЕЛЬ	Творческие профессии	Маракасы из киндера-сюрприза	Учить детей конструировать из бросового материала музыкальный инструмент.	Коробочка от киндер-сюрприза с отверстием внизу, коктейльная трубочка, горох
	Театральная неделя	Герои сказки «Теремок» из кругов	Учить детей конструировать персонажей сказки из бумаги (готовых круглых форм) путем складывания бумаги пополам.	Круги по цвету каждого героя сказки, большой и поменьше, детали лапок, ушей и т.д., фломастеры
МАЙ	Весна в городе	Скворечник из коробка спичек	Учить детей конструировать скворечник из бросового материала.	Спичечные коробки, обклеенные цветной бумагой, прямоугольники для крыши, полоски для жерди, фломастеры
	Скоро лето	Гусеница	Учить детей конструировать гусеницу из готовых кругов бумаги путем складывания их пополам и накладывая один на другой.	Круги среднего размера двух цветов в количестве 5 на каждого ребенка, клей, фломастеры

(средняя группа)

	<i>Тема недели</i>	<i>Тема работы в Мастерской</i>	<i>Задачи</i>	<i>Материалы</i>
СЕНТЯБРЬ	Детский сад	По замыслу	Закреплять навыки, полученные в младшей группе; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Конструктор LEGO DUPLO
	Детский сад	Башня	Продолжать учить детей строить постройки снизу вверх.	Конструктор LEGO «Учись учиться»
ОКТАБРЬ	Осень в лесу	Осенний лес	Способствовать формированию представлений об особенностях конструирования деревьев из бросового материала.	Втулка из-под туалетной бумаги, обклеенная белой или желтой бумагой, круги разного цвета из картона диаметром 9 см, зеленая цветная бумага для травы, клей
	Труд взрослых в огороде	Урожай с огорода	Формировать представления об особенностях конструирования овощей и фруктов из бумаги в технике оригами.	Заготовки цветной бумаги, схемы 3 контурных заготовок фрукта из бумаги, клей, кисточка, элементы мелких деталей
НОЯБРЬ	Дикие животные	Заяц	Учить детей конструировать мордочку зайца из бумаги в технике оригами.	Квадратные листы бумаги, карандаши, клей, кисти, ножницы
	Домашние животные	Собака	Учить конструировать собаку из конструктора; уточнять и расширять представления детей о собаках.	Разные виды конструкторов (на выбор педагога)
ДЕКАБРЬ	Зима	Снежинка	Расширять представления детей о снежинках; учить конструировать снежинки из бумаги путем складывания ее «гармошкой».	Прямоугольная заготовка бумаги, степлер
	Зимующие птицы	Синичка	Учить детей конструировать птицу из бумаги в технике оригами.	Заготовки раскрашенной или цветной бумаги, клей, кисти для клея
	Народный фольклор	Подсвечник	Продолжать учить детей строить постройки снизу вверх.	Конструктор LEGO DUPLO

	Зимние забавы	Лыжник	Расширять представления детей о зимних забавах; учить конструировать лыжника из палочек Кьюизенера.	Палочки Кьюизенера
ФЕВРАЛЬ	Профессии	А кто построил город?	Расширять представления детей о профессии строителя; учить строить большие дома; развивать фантазию, творчество; учить доводить начатое дело до конца.	Разные виды конструкторов (на выбор педагога)
	День 23 февраля	Самолет	Рассказать детям о профессии летчика; формировать умение конструировать самолет, выделяя функциональные части.	Разные виды конструкторов (на выбор педагога)
МАРТ	Техника, облегчающая жизнь	Поезд	Познакомить детей с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом, основными частями поезда; развивать фантазию, воображение.	Разные виды конструкторов (на выбор педагога)
	Игрушки	Грузовая машина с прицепом	Учить конструировать машину; соотносить ее элементы.	Разные виды конструкторов (на выбор педагога)
АПРЕЛЬ	Ракета. Космонавты	Космический транспорт	Рассказать детям о космических кораблях и ракетах; учить строить ракету и космонавтов. содействовать формированию представлений об особенностях конструирования ракеты	Разные виды конструкторов (на выбор педагога)
	Творческие профессии	Модельер	Рассказать детям о профессии модельера; учить конструировать одежду в технике оригами.	Бумага, ножницы
МАЙ	День Победы	Пилотка для солдата	Учить детей конструировать пилотку в технике оригами.	Цветная бумага
	Скоро лето	Вкусные ягоды	Учить детей конструировать ягоды в технике оригами.	Цветная бумага

**Планирование образовательной деятельности в мастерской конструирования
(старшая группа)**

	<i>Тема недели</i>	<i>Тема работы в Мастерской</i>	<i>Задачи</i>	<i>Материалы</i>
СЕНТЯБРЬ	Детский сад	Мой любимый детский сад	Закреплять навыки, полученные в средней группе; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Разные виды конструкторов (на выбор педагога)
	Я в мире человек	Разные дома	Продолжать учить детей строить дома разной величины и длины.	Разные виды конструкторов (на выбор педагога)
ОКТАБРЬ	Осень в лесу	Осеннее дерево	Учить детей создавать композицию «Осеннее дерево» из природных материалов.	Природный материал - веточки от дерева, разноцветная бумага для листочков, пластилин
	Труд взрослых в садах	Садовые деревья	Расширять представления детей о садовых деревьях; учить конструировать деревья в технике оригами; учить украшать деревья	Цветная бумага, ножницы, элементы декора
НОЯБРЬ	Дикие животные	Лиса, заяц	Продолжать учить детей конструировать животных в технике оригами.	Квадратные листы бумаги, карандаши, клей, кисти, ножницы
	Домашние животные и птицы	Двор	Уточнять и закреплять представления детей о домашних животных их назначении т пользе для человека; учить строить загоны для животных, животных.	Разные виды конструкторов (на выбор педагога)
ДЕКАБРЬ	Зима	Снежинка	Познакомить детей с магнитным конструктором; учить конструировать снежинки.	Магнитный конструктор
	Новый год	Дед Мороз, атрибуты Нового года	Расширять представления детей о новогодних традициях в разных странах мира; учить конструировать деда мороза и рождественского носка в технике оригами.	Бумага
	Рождество	Звезда	Расширять представления детей о символике праздника; учить конструировать звезду из магнитного конструктора.	Магнитный конструктор

	Животные морей и океанов	Рыбка	Расширять представления детей о животных морях и океанов; познакомить детей с несколькими способами конструирования рыб в технике оригами.	Бумага, карандаши, схемы
ФЕВРАЛЬ	Транспорт	Катер	Учить выделять в постройке ее функциональные части (борт, корму, нос, капитанский мостик, трубы); обогащать речь детей обобщающими понятиями «водный, речной, морской транспорт».	Разные виды конструкторов (на выбор педагога)
	Профессии, связанные с транспортом	Пожарная машина	Расширять представления детей о работе пожарного; учить строить пожарную машину и пожарную часть.	Разные виды конструкторов (на выбор педагога)
МАРТ	Весна	Птица в скворечнике	Продолжать формированию представлений об особенностях конструирования птицы и скворечника.	Разные виды конструкторов (на выбор педагога)
	Народная игрушка	Кукла-мотанка	Расширять представления детей о народном фольклоре; формировать умение мастерить куклу из ниток и ткани.	Кусочки ткани, ленты, нитки
АПРЕЛЬ	Космос	Путешествие на ракете	Учить детей конструировать ракету в технике оригами.	Ножницы, цветная бумага
	Театральная весна	Герои сказки «Колобок»	Продолжать учить детей конструировать из природного материала; учить создавать героев сказки «Колобок»; передавать образ героев.	Шишки еловые, сосновые, желуди, пластилин, палочки, веточки
МАЙ	День Победы	Символ Победы	Расширять представления детей о празднике Победы; учить конструировать звезды в технике оригами.	Ножницы, цветная бумага, клей
	Мой город	Лабиринт	Познакомить детей с плоскостным конструктором; учить конструировать лабиринт; способствовать развитию внимания, наблюдательности.	Плоскостной конструктор

**Планирование образовательной деятельности в мастерской конструирования
(подготовительная группа)**

	<i>Тема недели</i>	<i>Тема работы в Мастерской</i>	<i>Задачи</i>	<i>Материалы</i>
СЕНТЯБРЬ	Детский сад	Детский сад будущего	Учить детей заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Разные виды конструкторов (на выбор педагога)
	Мой город	Аэропорт	Учить детей строить разные самолеты по схемам; развивать глазомер.	Разные виды конструкторов (на выбор педагога)
ОКТАБРЬ	Осенний лес	Старичок-лесовичок	Учить детей видеть в природном материале различные фигурки и формы; совершенствовать навыки работы с красками, ножницами, клеем, пластилином.	Шишки, литья, палочки, желуди, перья, вата, пластилин, цветная бумага, ножницы, клей
	Труд взрослых в садах	Тележка – тачка (из картона)	Формировать умение самостоятельно конструировать из картона, срезать ненужные части, делать надрезы, склеивать, оформлять работу.	Ножницы, картон, с нанесенной выкройкой тачки, клей, демонстрационный материал
НОЯБРЬ	Дикие животные	Лось	Учить детей конструировать лося из бумаги в технике оригами.	Квадратные листы бумаги, карандаши, клей, кисти, ножницы, схемы
	Здания	Сказочные дома (теремок, избушка Бабы Яги)	Развивать творческое воображение; учить строить сказочные дома	Разные виды конструкторов (на выбор педагога)
ДЕКАБРЬ	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Расширять представления детей о зимующих птицах; продолжать учить конструировать птиц в технике оригами; «оживлять» с помощью рисования или аппликации.	Квадратный лист бумаги
	Новый год	Подарок	Расширять представления детей о традициях нового года; учить конструировать подарок из бумаги в технике оригами.	Заготовки бумаги, карандаши, бантики, ленточки
ЯНВАРЬ	Народный фольклор	Лошадка	Учить изготавливать объемную композицию из спичечных коробков прямоугольной формы, дополнять элементы композиции с помощью цветной бумаги: глаза, хвост, грива.	Спичечные коробки, цветная бумага, ножницы, клей, глаза, фломастеры
	Животные морей и океанов	Краб	Расширять представления детей о животных морях и океанов; учить конструировать краба из бумаги в технике оригами.	Бумага, карандаши, фломастеры

ФЕВРАЛЬ	Моя улица	Качели-карусели	Продолжать учить строить качель, карусель из конструктора.	Разные виды конструкторов (на выбор педагога)
	Профессии МЧС и ГИБДД	Дорожные знаки	Продолжать знакомить детей с дорожными знаками; учить строить дорожные знаки на плате.	Разные виды конструкторов (на выбор педагога)
МАРТ	Весна	Грачи прилетели	Расширять представления детей о перелетных птицах, формировать умения конструировать птиц из бумаги в технике оригами.	Квадратные литы черной бумаги, схемы
	Народная игрушка	Кошка-матрешка	Учить конструировать кошку-матрешку из бумаги в технике оригами.	Бумага, карандаши, фломастеры, схемы
АПРЕЛЬ	Творческие профессии	Я стану инженером	Расширять представления об особенностях конструирования мостов (пешеходного, автомобильного, железнодорожного); учить детей моделировать мосты.	Разные виды конструкторов (на выбор педагога)
	Театральная весна	Клоун	Учить детей конструировать клоуна из бумаги в технике оригами.	Бумага, ножницы, карандаши, элементы для украшения
МАЙ	Мой город	Достопримечательности Перми – буква «П»	Расширять представления детей о достопримечательностях города; учить создавать объемную модель буквы «П».	Разные виды конструкторов (на выбор педагога)
	Скоро лето	Бабочка	Продолжать учить детей плоскостному конструированию; учить конструировать бабочку путем зеркального расположения деталей.	Конструктор LEGO, платы

**Планирование образовательной деятельности в художественной мастерской
(младшая группа)**

	<i>Тема недели</i>	<i>Тема работы в Мастерской</i>	<i>Задачи</i>	<i>Материалы</i>
СЕНТЯБРЬ	Детский сад	Ребята, как цыплята	Расширять представления детей о новой нетрадиционной технике рисования «Тычок ватным диском»; способствовать проявлению своего эмоционального состояния; совершенствовать навык рисования ватными палочками.	Альбомные листы, палитры с гуашью жёлтого, красного, чёрного, зелёного и оранжевого цветов, ватные палочки, ватные диски, трафареты в форме круга, простые карандаши, игрушка «Цыплёнок» для демонстрации детям
	Я в мире человек	Наши руки не для скуки (рисование ладошками)	Расширять представления детей о строении руки человека, о значении рук для человека (о пальцах и их именах); дать представление о правильном уходе за своими руками.	Листы бумаги, губки по количеству детей, гуашь разного цвета в розетках (красного, синего, жёлтого, зелёного)
ОКТЯБРЬ	Фрукты	Осенний компот	Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования фруктов – печатание срезом яблока, пробкой.	Шаблоны банки из тонированной бумаги, половинки яблок, цветные однотонные салфетки и резинки для денег (в место резинки можно взять нитки или ленты), желтая и красная гуашь
	Птицы, насекомые	Зимующие птицы	Продолжать знакомить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).	Белые листы бумаги с изображением веточки, шаблоны птиц, клей, цветная бумага желтого и красного цветов
НОЯБРЬ	Дикие животные	Путешествие с колобком	Продолжать упражнять детей в технике лепки жгутиками.	Пластилин, картон, шаблон диких животных, стека

	День матери	Букет для мамы	Формировать умение рисовать ладошками.	Разведённая гуашь, лист альбомный с заготовками (ваза и букет), влажные салфетки
ДЕКАБРЬ	Зима	Рукавички для Снегурки	Совершенствовать умения наносить точки ватной палочкой по всей поверхности листа, наносить краску губкой на определенную часть рукавички.	Гуашь, палитра, стаканчик с водой, тонкая кисть, поролоновая губка, ватная палочка, половина альбомного листа, картонный шаблон рукавички, карандаш, ножницы
	Зима	Снеговик и его друзья зайцы	Совершенствовать умения наклеивания волокнистых материалов на фон аппликации.	Цветной картон (синий, красный), клей, кисти, ватные диски, фломастеры черный и красный, салфетка
ЯНВАРЬ	Народный фольклор	Сарафан для матрешки	Упражнять в технике печатанья пробкой, поролоновым тампоном, ватной палочкой.	Гуашь, поролоновые тампоны, ватные палочки, пробки, салфетки, матрешка
	Животные Арктики Антарктики	Кто живет в Арктике и Антарктике?	Формировать умение создавать образ медведя и пингвина из ваты.	Вата, клей, тканевые салфетки, ножницы, черный маркер, трафарет с изображением медведя и пингвина
ФЕВРАЛЬ	День защитника Отечества	Галстук для папы	Совершенствовать умение работать с бумагой и клеем, создавать из элементов целостную композицию.	Заготовка галстука из цветного картона по количеству детей, звездочки цветные разного диаметра, ножницы, клей по количеству детей, бумажные цветные полоски

	Мамин день	Туфелька для мамы	Упражнять детей в декорировании изделия; совершенствовать навык аккуратно работать с клеем.	Разноцветные заготовки туфель из цветного картона, разноцветные цветочки из бумаги, готовые круги, ножницы, клеенки, салфетки, клей-карандаш, образцы готовой туфельки
МАРТ	Мамин день	Цветок для мамы	Совершенствовать навыки составлять из частей цветка красивое целое изображение; воспитывать аккуратность; закрепить навыки намазывания клеем и приклеивания на картон, воспитывать любовь к маме, желание сделать для неё приятное.	Разноцветный лист картона, клей, салфетки, клеёнки, готовые элементы цветка
	Предметы, облегчающие жизнь людям	Чайный сервиз	Учить детей декорировать изделие; совершенствовать навыки при работе с клеем; развивать мелкую моторику пальцев рук.	Белый лист с обведённым на нём контуром чашки и блюдца, вырезанные из цветной бумаги полоски, клей, кисточки, клеёнка, тряпочки. ножницы
АПРЕЛЬ	Весна в природе	Веточка вербы	Расширять представления о свойствах пластилина – мягкий материал, легко раскатывается, сминается; упражнять в лепке приемом раскатывания прямыми движениями ладони, использовать приемы лепки: отщипывание, скатывание, надавливание; развивать сообразительность, мышление	Презентация, картинки с изображением веточек вербы, пластилин, доски для лепки, цветной картон, вата
	Весна в природе	Ветка мимозы	Совершенствовать умение рисовать нетрадиционным способом: тычком или пальцем; закреплять представления о цвете (жёлтый), форме (круглый), величине (маленький), количестве (много), качестве (пушистый) предмета.	Бумага голубого цвета с нарисованной веточкой и листья мимозы, гуашь жёлтая, тычки (ватные палочки), салфетки, стаканчики с водой, ветка мимозы

МАЙ	Весна в городе	Подснежник	Расширять представления детей о весне; первоцветах; формировать навыки правильного построения композиции.	Детали подснежника (лепестки, стебель, листок, трава), вата, клей, кисточки для клея, подставки для кисточек, салфетки, клеёнки, картон; иллюстрации с изображением подснежника
	Животные жарких стран	А в Африке я видел...	Формировать навыки аккуратного закрашивания картинки. (зебра, жираф, лев).	Карточки с изображением животных Африки, краски гуашь, бумага с нарисованным контуром животного, ватные палочки, кисти

(средняя группа)

	<i>Тема недели</i>	<i>Тема работы в Мастерской</i>	<i>Задачи</i>	<i>Материалы</i>
СЕНТЯБРЬ	Детский сад	Что за дом такой большой?	Учить детей создавать несложную композицию – большой дом, из геометрических фигур; учить детей аккуратно наклеивать; учить резать полоску бумаги по прямой.	Клей, кисти, салфетка, ножницы, клеенка, альбомный лист, прямоугольники и треугольники цветной бумаги и полоски цветной бумаги для окон, дверей, крыши; большие квадраты коричневого цвета, квадраты синего цвета, маленький квадрат зеленого цвета, квадрат желтого цвет; клей, ножницы, салфетки
	Профессии в детском саду	Маленькие повара варят суп или компот?	Расширять представления детей о труде повара; формировать умение аккуратно наклеивания детали, делать это самостоятельно и внимательно.	Листы А4 с контурным изображением кастрюли, заготовки овощей и фруктов из цветной бумаги, кисточки, клей, салфетки
ОКТАБРЬ	Труд взрослых на полях и огородах	Веселые овощи	Учить детей создавать «крупяные» аппликации, развивать фантазию и творческое воображение.	Картон белый, природный материал, красная чечевица, пшено, семя арбуза, виноградная косточка, клей, трафареты овощей
	Дикие животные	Животные леса	Учить создать образ диких животных способом обрывной аппликации.	Цветная бумага, альбомные листы формата А4, фломастер, клей, кисти
НОЯБРЬ	Домашние животные	Животные двора	Учить создавать домашних животных на основе капсулы от киндер-сюрприза, используя при этом дополнительные элементы.	Капсулы от киндер-сюрприза, пластилин, салфетка
	Моя семья	Моя рука-моя семья	Развивать умение закрашивать рисунки кистью, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз).	Подкладной лист, альбомный лист, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетки

ДЕКАБРЬ	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Познакомить детей с основными приемами пластилинографии (надавливание, размазывание, оципывание, вдавливание, раскатывание); совершенствовать навыки аккуратной работы с пластилином	Пластилин (цвет пластилина в соответствии с выбранной птичкой), доска для лепки, стека, шаблон птички на каждого (синичка, воробей, снегирь по выбору детей)
	Новый год	Ёлочка краса	Формировать у детей интерес к лепке; продолжать развивать умение раскатывать комок пластилина между ладонями прямыми движениями – колбаску между ладонями; развивать внимание, творческий интерес, мелкую моторику; воспитывать аккуратность.	Картинки с елочкой, пластилин, стеки, лист картона синего или голубого цвета размер половинка листа А4.
	Новый год	Новогодние шары	Формировать умение рисовать узоры на заготовках из бумаги круглой формы, располагая при этом их правильно; показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме: точки, круги, завитки, прямые и волнистые линии.	Бумажные заготовки в виде шара - по одному на каждого ребёнка, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки тканевые и бумажные, три – четыре образца для показа детям вариантов узора
ЯНВАРЬ	Зимние виды спорта	Зимние виды спорта	Расширять представления детей о технике аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски цветной бумаги на кусочки и наклеивать в пределах нарисованного контура.	Нарисованный контур лыжника и хоккеиста на бумаге, цветная бумага, нарезанная на полоски (разных цветов), клей ПВА, кисточка, салфетка (на каждого ребенка, цветные карандаши)
	Животные Арктики Антарктики	Пингвины	Учить лепить пингвина, используя природный и бросовый материал.	Шишки, капсула от киндер-сюрприза, пластилин, белая гуашь, кисти, салфетки по количеству детей

ФЕВРАЛЬ	Профессии	Полицейская фуражка- маска на ободке	Совершенствовать умение владения ножницами при вырезании.	Заготовки полицейских фуражек, ободков, ножницы, клей, салфетки
	Мамин день	Ваза с цветами	Учить детей тонко раскатывать пластилиновый жгут, формировать из него цветок; располагать его на картоне.	Картон; пластилин, дощечки для раскатывания пластилина, стеки, салфетки
МАРТ	Народная игрушка	Чайная посуда	Расширять представления детей о чайной посуде; способствовать формированию навыка составлять узор в круге, красиво располагать изображение: рисовать узор в центре, по краям, используя приёмы «примакивания» и «тычка».	Силуэты блюдца, чашечек и чайников белого цвета, гуашь, кисть, ватные палочки, подставки для кисточек, баночка с водой, салфетка.
	Предметы, облегчающие жизнь людям	Пылесос	Совершенствовать умение вырезать предметы круглой и овальной формы; наклеивать изображения знакомого предмета; составлять несложную композицию.	Цветная бумага, ножницы, клей
АПРЕЛЬ	Весна	Весенний пейзаж	Совершенствовать умение передавать свои впечатления о весне, создавая композицию из деревьев, кустов, цветов, на одной линии, дополнять композицию элементами (солнце, цветы, трава); совершенствовать приемы рисования: примакивание, рисование ватной палочкой.	Картина о весне; тонированный лист, кисти ватные палочки, акварельные краски, влажные салфетки, стаканчики с водой
	Первоцветы	Весенние цветы	Продолжать учить лепить предметы, состоящих из нескольких частей; закреплять умения соединять части, плотно прилеплять их друг к другу.	Пластилин, стеки, влажные салфетки, цветная иллюстрация с изображением подснежника

МАЙ	Город	Улицы города	Учить разрезать прямоугольник на части, располагать окна на одном уровне; упражнять в аккуратности наклеивания деталей.	Бумага, прямоугольники из цветной бумаги, прямоугольники голубого цвета, прямоугольники черного цвета, квадраты из цветной бумаги, готовые машины, клей, кисточка для клея, клеенка, подставка для кисточек, салфетки, ножницы
	Скоро лето	Лето. Насекомые.	Учить детей создавать образ насекомого из отдельных деталей, используя навыки работы с пластилином.	Пластилин (жёлтого, чёрного, белого цвета); салфетка для рук; искусственный цветок с готовой поделкой «Пчёлка», иллюстрации с изображением пчёл

**Планирование образовательной деятельности в художественной мастерской
(старшая группа)**

	<i>Тема недели</i>	<i>Тема работы в Мастерской</i>	<i>Задачи</i>	<i>Материалы</i>
СЕНТЯБРЬ	Детский сад	Закладка для книги	Формировать умения последовательно складывать, добавлять детали и оформлять поделку в технике оригами.	Цветная бумага – лучше двусторонняя, ножницы, линейка, простой карандаш, чёрный фломастер, клей
	Профессии в детском саду	Пирожное из соленого теста	Продолжать совершенствовать навыки работы с соленым тестом.	Цветное соленое тесто, доски для лепки, влажные салфетки
ОКТАБРЬ	Труд взрослых в садах	Натюрморт с фруктами	Расширять представления детей о технике «Рисование манкой».	Шаблоны тарелочки, фруктов разных, клей, манка, акварельные краски
	Птицы. Насекомые	Жучки-паучки – стрекозки	Расширять, уточнять и пополнять знания детей о природе, природном материале; создавать условия для познавательного развития; развивать творческое воображение, познавательный интерес	Пластилин, зубочистки или маленькие веточки для лапок, семена клена для крылышек, коктейльные трубочки - гармошка, одноразовые ложки или скорлупа грецкого ореха
НОЯБРЬ	Домашние животные	Домашние животные	Формировать умение создавать объёмную аппликацию цыплят из готовых форм (ватных дисков).	Клей ПВА, кисть для клея, картон, ватные диски, палочки, фломастер
	День матери	Букет для мамы	Формировать умение составлять композиции из цветов, пользоваться клеем и кистью.	Готовые бумажные формы цветов, бантов; шаблоны ваз и корзинок из цветного картона; клей; клеенки; салфетки
ДЕКАБРЬ	Традиции Нового года	Новогодние игрушки	Формировать навыки создания объёмной поделки из бумаги.	Заготовки шаблонов елочек, шаров, варежек, серпантин, цветной дождик, клей, ножницы, дырокол, лента

	Новый год	Новый год у ворот	Учить моделировать новогодние игрушки из ваты и бумаги; учить изготавливать игрушки-подвески для новогодней елки.	Цветной картон, клей, ножницы, шаблон круга, шапочек, карандаш, ватные диски
ЯНВАРЬ	Рождество	Ангел	Продолжать учить детей выполнять объемные поделки из бумаги; учить дополнять основу заготовками из бросового материала; развивать творческие способности.	Бумага светлых тонов, ножницы, клей, фломастеры, палочка или проволока, вата или нитки для волос
	Зима	Рисование неба способом цветовой растяжки «по мокрому»	Учить детей экспериментировать с акварельными красками.	Бумага, вода, акварель, кисточка
ФЕВРАЛЬ	Транспорт	Полицейский автомобиль	Формировать навыки выполнения объемной аппликации, умение передавать форму объекта путем вырезания, выкладывания деталей.	Ножницы, пластилин, клей, шаблоны, заготовки с нарисованным автомобилем
	День защитника Отечества	Подарок папе	Совершенствовать навыки работы в технике пластилинографии, побуждать к самостоятельному выбору цветов пластилина и деталей интерьера картины.	Картонная заготовка любой формы, пластилин, картинки с изображением военной техники.
МАРТ	Мамин день	Цветы для мамы	Формировать умение делать цветок, используя подручные материалы (ватные диски, палочки).	Картон, цветная бумага, ватные палочки и диски, цветная бумага, клей, ножницы, салфетки
	Народная игрушка	Тряпичная кукла-пеленашка	Научить мастерить тряпичную куклу-пеленашку бесшовным способом; совершенствовать трудовые навыки: сворачивание, скручивание, завязывание, пеленание.	Прямоугольные лоскуты хлопчатобумажной или льняной ткани для скрутки туловища куклы, по два лоскута цветной ткани для платка и пеленки, прочные нитки для фиксации скрутки, тесьма или узкие ленточки для обвязывания пеленашки

АПРЕЛЬ	Космос	Ракета	Формировать умение детей создавать из геометрических фигур ракету.	Цветной картон, геометрические фигуры разного размера из цветной бумаги, клей, ножницы на каждого ребенка
	Театральная весна	Театр из ложек	Учить создавать театр из ложек на основе русской народной сказки «Колобок».	Ложки пластмассовые одноразовые, кусочки ткани, фломастеры, нитки прочные, тесьма
МАЙ	Скоро лето	Цветы луговые (панорамная композиция)	Упражнять детей в вырезании розетковых цветов из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали с передачей разной формы лепестков (мак, ромашка, василёк).	Бумажные квадраты разного цвета, ножницы
	Скоро лето	Превращения камешков	Расширять представления детей о приемах рисования; учить рисовать на камушках.	Камешки, краски, кисти, вода

**Планирование образовательной деятельности в художественной мастерской
(подготовительная группа)**

	<i>Тема недели</i>	<i>Тема работы в Мастерской</i>	<i>Задачи</i>	<i>Материалы</i>
СЕНТЯБРЬ	Осень	Осенний денёк	Формировать навыки рисования нетрадиционными способами - цветной пеной для бритья	Раскраски с осенним пейзажем, пена для бритья окрашенная гуашью, кисточки, листья деревьев для печати листьями
	Профессии в детском саду	Я хотел бы стать...»	Формировать навыки работы с разнообразными материалами: картинкой, фотобумагой, создавая коллаж себя в профессии.	Фотографии детей, картинки с людьми профессий, цветная бумага, клей, ножницы, фломастеры, карандаши
ОКТАБРЬ	Осенний Лес	Мы корзиночки возьмем...» (конструирование)	Совершенствовать навыки изготовления объёмной игрушки (корзиночки); закреплять навык вырезания по намеченному контуру.	Ножницы, клей, листы с нарисованным шаблоном корзиночки, элементы декора
	Труд взрослых в садах	Ветка рябины	Продолжать учить детей передавать в композиции формы частей, строение ветки, листа, ягод, их цвет; закреплять умение красиво располагать ветку на листе бумаги.	Листы с красивой веткой с небольшим числом ответвлений, шаблон листа рябины, восковые мелки, акварельные краски, простой карандаш, гуашь красная, желтая, пластилин красный, оранжевый, салфетки красные
НОЯБРЬ	Дикие животные	Царство диких зверей	Совершенствовать умения в выклеивании силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шерстки»; закреплять умение детей работать с шаблонами, обводить по контуру; совершенствовать умение работать ножницами.	Шаблоны животных, нить шерстяная разноцветная, клей, ножницы

	Домашние животные	Кто пасется на лугу	Расширять представления детей о домашних животных и их детенышах; учить составлять коллаж по теме, вырезая животных; продолжать учить детей ориентироваться в пространстве листа бумаги, составляя композицию.	Вырезки из журналов с животными, ножницы, клей, акварельные краски, кисти, бумага для рисования
ДЕКАБРЬ	Зима	Зима бывает разная	Учить использовать для создания выразительного образа разные изобразительные материалы и техники рисования (кляксография, выдувание, восковые мелки, свеча, акварель).	Гуашь, кисти, листы, образцы деревьев, свечи, восковые мелки, цветные карандаши, трубочки коктейльные
	Традиции Нового года	Новогодние игрушки	Учить моделировать объемную игрушку; учить работать с шаблонами; способствовать проявлению фантазии, закреплять навыки вырезания.	Втулки из-под бумажных полотенец (туалетной бумаги), цветная бумага разной фактуры, кусочки ваты, ткани, ножницы и клей, фломастеры, мелкие украшения
ЯНВАРЬ	Рождество	Рождественская ночь	Познакомить детей с техникой рисования «граттаж»; учить рисовать в технике «граттаж».	Листы покрытые слоем свечи или восковыми мелками, раствором мыла, туши; скребки для процарапывания или заостренные палочки
	Зимние виды спорта	Я спортсмен	Расширять представления детей о зимних видах спорта; способствовать формированию у детей интереса к изображению человека в движении, создавать композицию, развивать творческое воображение детей.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисти, краски, карандаши
	Животные морей и океанов	Аквариум	Продолжать расширять представления детей о планете Земля, об обитателях моря, их особенностях, внешнем виде, питании, передвижении; учить создавать мини-модель водоема – аквариум; учить изображать обитателей подводного мира в соответствии с их спецификой.	Коробка для создания аквариума, пластилин, палетки, стека, ножницы, бумага, картон цветной, клей, готовые формы рыб

ФЕВРАЛЬ	Транспорт	Полицейский автомобиль	Совершенствовать навыки работы с различными материалами; упражнять в работе с ножницами и бумагой; развивать мелкую моторику рук.	Распечатанные схемы складывания, спичечные коробки, цветная бумага, клей, картон, ножницы, пластилин для колес
	День защитника Отечества	Наша армия сильна	Формировать навык создания объемной открытки; совершенствовать навыки работы с бумагой, ножницами, соблюдая правила безопасности.	Цветная и белая бумага, ножницы, клей, салфетки, готовые бумажные формы (флаг, звезды, цифры 23), схемы карточки
МАРТ	Предметы, облегчающие жизнь людей	Телевизор в нашем доме	Способствовать расширению представлений детей о бытовых приборах; учить детей конструировать телевизор из бросового материала; совершенствовать умение работать различными материалами: фломастеры, карандаши, бросовый материал.	Спичечные коробки, пластилин, клей, зубочистки, спички, цветная бумага, фломастеры, картинки для мультфильма
	Народная игрушка	Петушки, барыни, лошадки	Расширять представления детей о гончарном промысле, учить делать штампы.	Образцы игрушек, схемы для лепки, глина, стеки, штампы
АПРЕЛЬ	Весна	Весеннее дерево	Расширять представления детей о разных техниках рисования; познакомить с техникой «кляксография»; учить выполнять работу в данной технике.	Альбомный лист, краски, кисти, стаканчики с водой, карандаши, восковые мелки на каждого ребенка, трубочка коктейльная
	Театральная весна	Маска, я тебя знаю	Расширять представления детей о карнавальных масках, формировать умение декорировать маску, добиваться выразительности с помощью цвета, разных фактур и необычных деталей.	Листы белой бумаги, краски, цветная бумага, кисти, ножницы
МАЙ	До свидания, детский сад	Игрушка-мобиль	Продолжать учить создавать объемные игрушки (птицы, рыбы) из яичной скорлупы.	Яичная скорлупа, элементы декора для создания игрушек

	До свидания, детский сад	Миниатюрная игрушка	Продолжать учить создавать миниатюрные игрушки из капсул киндер-сюрпризов; вызывать интерес к созданию разных образов	Капсулы от киндер- сюрпризов, элементы декора для создания игрушек
--	-----------------------------	------------------------	---	--

**Швейная мастерская
Младшая группа
Карточка №2 (октябрь)
Тема недели «Овощи»
«Овощи»**

Задачи:	Способствовать развитию умения различать овощи по форме (силуэту); наматывать нить определенного цвета на картонный силуэт овоща.
Форма проведения:	Игровая ситуация: украсим грядку кукол овощами.
Количество часов:	1 (предварительная работа в группе беседа, показ и т.д.).
Количество участников:	10-12 человек
Перечень материалов:	Вырезанные из картона силуэты овощей, клубочки разноцветных вязальных ниток.
Предполагаемые результаты:	Дети определяют вид овоща по форме, подбирают цвет и наматывают нитки на картонную основу.
Варианты	



Швейная мастерская
Средняя группа
Карточка №2 (март)
Тема недели «Предметы, облегчающие жизнь людей»
«Швейная машина»

Задачи:	Способствовать расширению представлений детей о бытовых приборах; познакомить со швейной детской машиной, правилами эксплуатации, техники безопасности.
Форма проведения	Игровая ситуация отгадывание загадок
Количество часов:	1 (предварительная работа в группе (беседы, альбомы, показ, презентация т.д.).
Количество участников:	6-8 человек
Перечень материалов:	Швейная машина, швейная машинка детская, картинки, фетр, ножницы.
Предполагаемые результаты:	Дети познакомятся с машиной и научатся делать строчку.
Варианты	



Швейная мастерская
Старшая группа
Карточка №2 (октябрь)
Тема недели «Труд взрослых на полях и огородах»
«Грядка с морковкой»

Задачи:	Расширять представления детей об овощах, выросших на грядке; формировать умение сшивать детали, при помощи швейной машинки.
Форма проведения	Игровая ситуация – зайчик прискакал на грядку собрать морковку.
Количество часов:	1 (предварительная работа в группе: беседы, альбомы, показ и т.д.)
Количество участников:	6-8 человек
Перечень материалов:	Фетр (оранжевый, зеленый), ножницы, шаблоны морковок, (оборудование: швейная машинка).
Предполагаемые результаты:	Создание морковки с ботвой, при помощи швейной машинки
Варианты	



Швейная мастерская
Подготовительная группа
Карточка №2 (январь)
Тема недели «Зимние виды спорта»
Образовательная область: художественно-эстетическая
«Коньки»

Задачи:	Расширять представления детей о зимних видах спорта; способствовать формированию у детей интереса к катанию на коньках, творческого воображения детей.
Форма проведения	Игровая ситуация: коньки моей мечты.
Количество часов:	1 (предварительная работа в группе: беседы, альбомы, показ, презентация и т.д.)
Количество участников:	10-12 человек
Перечень материалов:	Скрепки или булавки, фетр, шаблоны с изображением ботинок, нитки, шнурки, атласные ленты, мелкий декорирующий материал.
Предполагаемые результаты:	Ребенок самостоятельно изготовил поделку.
Варианты	



Художественная мастерская
Младшая группа
Карточка №2 (октябрь)
Тема недели «Фрукты»
«Осенний компот»

Задачи:	Совершенствовать навык набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке.
Форма проведения	Игровая ситуация «Овощи и фрукты - полезные продукты».
Количество часов:	1 (предварительная работа в группе: беседы, альбомы, показ, презентация и т.д.).
Количество участников:	6-8 человек
Перечень материалов:	Шаблоны банки из тонированной бумаги, половинки яблок, цветные однотонные салфетки и резинки для денег (в место резинки можно взять нитки или ленты), желтая и красная гуашь.
Предполагаемые результаты:	Ребенок нарисовал фрукты нетрадиционной техникой – печатание срезом яблока, пробкой. Закрепил желтые и красные цвета.
Варианты	



Художественная мастерская

Средняя группа
Карточка №1 (март)
Тема недели «Мамин день»
«Весенняя открытка»

Задачи:	Совершенствовать умение работать с бумагой и клеем, создавать из элементов целостную композицию; воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе, любовь к близким.
Форма проведения	Игровая ситуация «Букет для мамы»
Количество часов:	1 (предварительная работа в группе: рассматривание картинок с изображениями растений нашей местности, разучивание их названий и т.д.).
Количество участников:	6-8 человек
Перечень материалов:	Лист картона 1/2 А-4, клей, салфетки, клеёнки, готовые элементы цветка.
Предполагаемые результаты:	Дети создали из элементов готовую аппликацию, поздравительную открытку.
Варианты	



Художественная мастерская
Старшая группа
Карточка №2(май)
Тема недели «Скоро лето!»
«На лесной полянке»

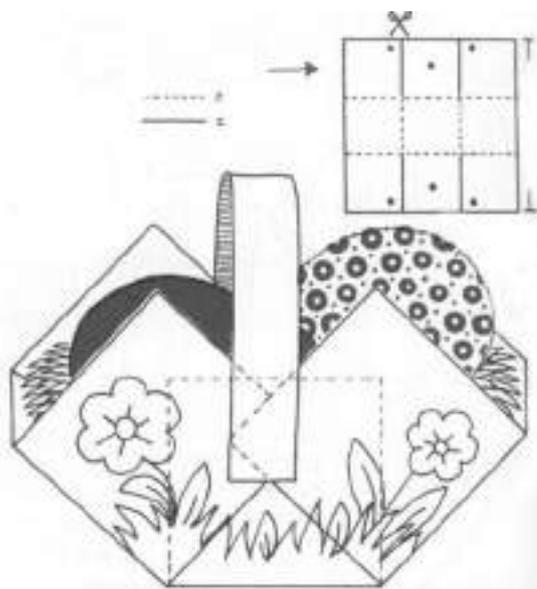
Задачи:	Совершенствовать навыки в работе с пластилином – раскатывание, сплющивание, размазывание используемого материала на основе разглаживания готовых поверхностей.
Форма проведения	Игровая ситуация «Лето в яркие краски одето»
Количество часов:	1 (предварительная работа в группе (беседы, альбомы, показ, презентация, чтение литературы и т.д.).
Количество участников:	6-8 человек
Перечень материалов:	Капроновые крышки, тарелки бумажные, пластилин, стека. доска, салфетки.
Предполагаемые результаты:	Дети самостоятельно изобразили образ лета на капроновых крышках.
Варианты	



Художественная мастерская
Подготовительная группа
Карточка №1 (октябрь)
Тема недели «Осенний Лес»
«Мы корзиночки возьмем...»

Задачи:	Совершенствовать навык изготовления объёмной игрушки (корзиночки). Закрепить навык вырезания по намеченному контуру. Продолжать учить навыку аккуратного вырезания и наклеивания.
Форма проведения	Игровая ситуация - прослушивание песенки «Мы корзиночки возьмем».
Количество часов:	1 (предварительная работа в группе: беседы, альбомы, показ, презентация и т.д.).
Количество участников:	6-8 человек
Перечень материалов:	Ножницы, клей, листы с нарисованным шаблоном корзиночки, элементы декора.
Предполагаемые результаты:	Ребенок самостоятельно изготавливает корзиночку самостоятельно выбирая шаблон для работы.

Варианты	



**Кулинарная мастерская
Младшая группа
Карточка №1 (май)
Тема недели «Мой город»
«Солнечный город»**

Задачи:	Расширение представлений о разнообразии начинок для ватрушек.
Форма проведения:	Игровая ситуация «Пюре из картошки».
Количество часов:	1 (предварительная работа в группе: беседы, показ, альбом).
Количество участников:	6-8 человек
Перечень материалов:	Дрожжевое готовое тесто -1 кг, творог, варенье, картофельное пюре, сыр для начинки.
Предполагаемые результаты:	Ребенок самостоятельно катает шар, делает углубление и кладет начинку.

Варианты



Кулинарная мастерская
Средняя группа
Карточка №2 (сентябрь)
Тема недели «Профессии в детском саду»
«Знакомство с тестом»

Задачи:	Расширять представления детей о разновидностях (разнообразии) теста.
Форма проведения:	Игровая ситуация «Веселый Повар».
Количество часов:	Предварительная работа в группе (беседы, показ, альбом, сенсорное знакомство).
Количество участников:	6-8 человек
Перечень материалов:	Контейнеры с мукой, миска, столовая ложка, стакан.
Предполагаемые результаты:	Ребенок самостоятельно смешивает воду и муку, до консистенции теста (жидкое, густое).
Варианты	



**Кулинарная мастерская
Старшая группа
Карточка №2 (май)
Тема недели «Мой город»
«Горячие бутерброды на слоеном тесте»**

Задачи:	Расширять представления о рецептах приготовления бутербродов на скорую руку. Закреплять практические навыки работы с ножом и вилкой.
Форма проведения	Игровая ситуация «Пикник в родном городе»
Количество часов:	1 (предварительная работа в группе: беседы, альбомы, показ, презентация, составление схем).
Количество участников:	6 – 8 человек
Перечень материалов:	Пластмассовые ножи, доски разделочные, противень, колбаса или ветчина 150 гр, перец болгарский 1 шт., помидор средний 1 шт., тесто слоеное 500 гр., сыр полутвердый 150 гр., приправа (итальянские травы) 05 ч.л.
Предполагаемые результаты:	Дети попробовали делать новый продукт из знакомых ингредиентов, который можно съесть дома или взять с собой на пикник.
Варианты	



Кулинарная мастерская
Подготовительная группа
Карточка №2 (декабрь)
Тема недели «Зимующие птицы»
«Пирог с ягодами на скорую руку»

Задачи:	Расширять представления детей о видах теста, развивать творчество детей при выборе и закладывании начинки.
Форма проведения:	Игровая ситуация «Трудно птицам зимовать»
Количество часов:	1 (предварительная работа в группе: беседы, альбомы, показ, презентация, составление схем и т.д.).
Количество участников:	6 – 8 человек
Перечень материалов:	Кефир – 2 стакана, сахар – 1-2 стакана, яйца – 4 шт., сода – 1 ч. л., мука пшеничная – 650-700 г., ванильный сахар – 2 ч. л., замороженные ягоды – 400-500 г., тарелки, формы силиконовые для выпекания.
Предполагаемые результаты:	Дети самостоятельно пробуют делать жидкое тесто, закладывать в него ягоды.
Варианты	



**Мастерская домоводства
Младшая группа
Карточка №1 (апрель)
Тема недели «Весна в природе»
«Посадка лука»**

Задачи:	Познакомить детей с правилами посадки лукович (корешками вниз, плотно прижать землю, полить).
Форма проведения:	Игровая ситуация «Лук – наш друг».
Количество часов:	1 (предварительная работа в группе: беседа, альбомы, показ, презентация и т.д.).
Количество участников:	6-8 человек
Перечень материалов:	Лоток с землей, клеёнка, лейки с водой, луковичы по количеству детей.
Предполагаемые результаты:	Дети самостоятельно сажают, поливают луковичы.
Варианты	



Мастерская домоводства
Средняя группа
Карточка №2 (октябрь)
Тема недели «Труд взрослых на полях и огородах»
«Моем овощи»

Задачи:	Расширять представления детей о правилах мытья овощей.
Форма проведения:	Игровая ситуация «Моем урожай».
Количество часов:	1 (предварительная работа в группе: беседы, альбомы, показ, презентация и т.д.).
Количество участников:	6-8 человек
Перечень материалов:	Сезонные овощи, набор щеток, дуршлаг, миска.
Предполагаемые результаты:	Ребенок самостоятельно моет овощи при помощи щетки

	под проточной водой.
Варианты	



**Мастерская домоводства
Старшая группа
Карточка №1(октябрь)
Тема недели «Осенний лес»
«С какого дерева листок»**

Задачи:	Расширять представления детей о местах, где может спрятаться беспорядок, воспитывать привычку к чистоте и порядку.
Форма проведения:	Игровая ситуация «Собери листочки».
Количество часов:	1 (предварительная работа в группе: беседы, альбомы, презентация и т.д.).
Количество участников:	6-8 человек
Перечень материалов:	Листья, корзины, тазы с водой, салфетки.

Предполагаемые результаты:	Дети самостоятельно приводят в порядок уголок с природным материалом.
Варианты	



Мастерская домоводства
Подготовительная группа
Карточка №2 (октябрь)
Тема недели «Труд взрослых в садах»
«Растение»

Задачи:	Расширять представления детей о состоянии растений и почвы, необходимость того или иного способа ухода.
Форма проведения:	Игровая ситуация «Помоги растению».
Количество часов:	1 (предварительная работа в группе: беседы, альбомы, показ, презентация и т.д.)
Количество участников:	6-8 человек
Перечень материалов:	Растение, таз, салфетки, фартуки, лейки, опрыскиватели, клеенка.

Предполагаемые результаты:	Дети самостоятельно ухаживают за растениями одним из выбранных способов
Варианты	



**Мастерская конструирования
Младшая группа
Карточка №2 (февраль)
Тема недели «Мамин день»
«Тарелочка для мамы»**

Задачи:	Содействовать формированию представлений об особенностях конструирования тарелочки.
Форма проведения:	Игровая ситуация
Количество часов:	1 (предварительная работа в группе: беседы, альбомы, показ, презентация и т.д.)
Количество участников:	6-8 человек
Перечень материалов:	Конструктор LEGO DUPLO
Предполагаемые результаты:	Ребенок самостоятельно конструирует тарелочку

	одним из выбранных вариантов.
Варианты	



Мастерская конструирования
Средняя группа
Карточка №2 (май)
Тема недели «Скоро лето»
«Веселое мороженое»

Задачи:	Расширять представления детей о видах и формах мороженого и возможности его конструирования из конструктора.
Форма проведения:	Игровая ситуация «Угощаем мороженым».
Количество часов:	1 предварительная работа в группе (познакомить с сортами и видами мороженого)
Количество участников:	6-8 человек
Перечень материалов:	Конструктор LEGO DUPLO
Предполагаемые	Ребенок самостоятельно конструирует мороженое одним из

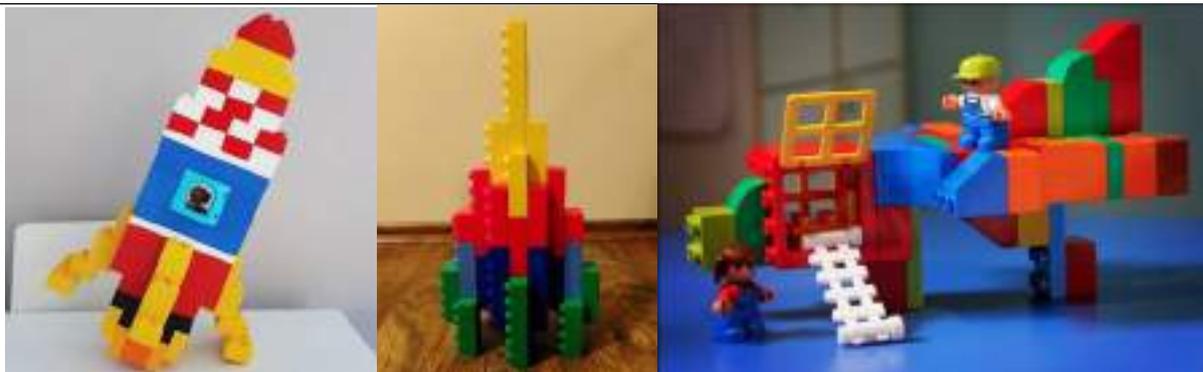
результаты:	выбранных вариантов.
Варианты	



Мастерская конструирования
Старшая группа
Карточка №2 (апрель)
Тема недели «Космос»
«Ракета»

Задачи:	Формировать представления о конструировании ракет.
Форма проведения:	Игровая ситуация «Летим в космос».
Количество часов:	1 (предварительная работа в группе: беседы, альбомы, показ, презентация и т.д.).
Количество участников:	6-8 человек
Перечень материалов:	Конструктор LEGO DUPLO
Предполагаемые результаты:	Ребенок самостоятельно конструирует ракету одним из выбранных способов.

Варианты	



Мастерская конструирования
Подготовительная группа
Карточка №2 (март)
Тема недели «Предметы, облегчающие жизнь человека»
«Органайзер»

Задачи:	Расширять представления детей о вещах, приспособленных для хранения канцелярских принадлежностей; формировать представления об особенностях конструирования органайзера.
Форма проведения:	Игровая ситуация «Какой органайзер нужен дома?»
Количество часов:	1 (предварительная работа в группе: беседы, альбомы, показ, презентация и т.д.).
Количество участников:	6-8 человек

Перечень материалов:	Конструктор LEGO
Предполагаемые результаты:	Ребенок самостоятельно конструирует органайзер.
Варианты	

