

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
МАДОУ «Конструктор успеха» г.Перми  
протокол от 01.09.2020 г. №1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего  
МАДОУ «Конструктор успеха» г.Перми  
от 01.09.2020 г. № *1/20*

## Основная образовательная программа МАДОУ «Конструктор успеха» г.Перми

Срок реализации: 01.09.2020 г. – 31.08.2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	3
<b>1.1. Пояснительная записка</b> .....	3
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы .....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....	5
1.1.3. Информация о субъектах образовательного процесса .....	8
1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста .....	9
<b>1.2. Планируемые результаты освоения Программы</b> .....	17
1.2.1. Система оценки результатов освоения Программы .....	19
1.2.2. Оценка качества реализации Программы .....	20
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	26
<b>2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям</b> .....	26
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....	26
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» .....	31
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» .....	35
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....	39
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» .....	43
<b>2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы</b> .....	47
2.2.1. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» .....	47
2.2.2. Программа «Пермячок.ру» .....	49
2.2.3. Краткосрочные образовательные практики .....	53
2.2.4. Мастерские личностного роста дошкольников .....	
2.2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы .....	54
2.2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников .....	57
<b>2.3. Описание образовательной деятельности по коррекционно- развивающей работе</b> .....	58
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	67
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	67
3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса .....	67
3.3. Планирование образовательной деятельности .....	72
3.4. Режим дня .....	85
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды .....	91

3.6. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий .....	94
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....</b>	<b>97</b>

**ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ:**

Краткая презентация Программы

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) является локальным нормативно-правовым документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим объем, содержание образования, специфику, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, планируемые результаты, характер оказываемых образовательных услуг, механизм реализации требований федерального государственного образовательного стандарта в ДОУ. Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в МАДОУ «Конструктор успеха» г.Перми. Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол №2/15 от 20.05.2015 г.), с учетом содержания образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, программой дополнительного образования «Пермячок. ru Обучение с увлечением» (авторский коллектив).

Основанием для разработки Программы является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Структура Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

*Целевой раздел* определяет:

- цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы;
- планируемые результаты освоения Программы.

*Содержательный раздел* представлен:

- описанием образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической;
- описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- описанием образовательной деятельности по коррекционно-развивающей работе.

*Организационный раздел* представлен описанием:

- особенностей режима дня;
- модели воспитательно-образовательного процесса;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- материально-техническим обеспечением Программы.

Дополнительным разделом является презентация Программы для родителей воспитанников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

*Обязательная часть Программы представлена:*

- образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа предполагает комплексность подхода к обеспечению развития детей во всех пяти образовательных областях.

*Вариативная часть Программы представлена:*

- парциальной программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева;  
- программой дополнительного образования «Пермячок. ru Обучение с увлечением», авторский коллектив (элемент муниципальной модели образования г.Перми);  
- краткосрочными образовательными практиками, разрабатываемыми педагогами ДОУ (элемент муниципальной модели образования г.Перми);  
- специальными площадками успеха – творческими мастерскими личностного роста дошкольников (определяют уникальность дошкольного образовательного учреждения).

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема, 40% составляет вариативная часть. В каждом разделе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса. Процентное соотношение обязательной части и вариативной части прослеживается в учебном плане дошкольного учреждения, составленном с учетом требований СанПиН-2013.

Срок реализации Программы – 01.09.2017-31.08.2020 гг.

### **1.1.1. Цель и задачи реализации Программы**

*Целью Программы* является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

*Задачи реализации Программы:*

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы**

В соответствии с ФГОС ДО, образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее

взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.* Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды

детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

### **1.1.3. Информация о субъектах образовательного процесса**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Конструктор успеха» г. Перми расположено в Дзержинском районе города Перми (микрорайон Комсомольский). Дошкольное учреждение имеет трехэтажное строение, функционирует с 01 июня 2017 года. Проектная мощность здания рассчитана на 360 мест. Дошкольное учреждение посещают дети с 2 до 7 лет.

Учредителем является муниципальное образование «Город Пермь». Полномочия и функции учредителя от имени муниципального образования «Город Пермь» осуществляет администрация города Перми, отдельные полномочия и функции учредителя по его поручению осуществляет департамент образования администрации города Перми.



В дошкольном учреждении функционирует 14 возрастных групп с 12-часовым пребыванием для детей в возрасте от 2 до 6 лет. По состоянию на 01.09.2017 г. в ДОУ функционируют следующие возрастные группы:

группы общеразвивающей направленности

- для детей от 2 до 3 лет – 1 группа;
- для детей от 3 до 4 лет – 5 групп;
- для детей от 4 до 5 лет – 5 групп;

группы комбинированной направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития:

- для детей от 4 до 5 лет – 1 группа;
- для детей от 5 до 6 лет – 2 группы.

**Сведения о семьях воспитанников (по состоянию на 01.09.2017 г.):**

<b>Всего семей:</b>	<b>360</b>
Многодетных	36
Неполных	32
Опекунов, попечителей, приемных родителей	2
Малообеспеченных	9
Находящихся в социально-опасном положении	1
Имеющих ребенка-инвалида	3

**Сведения о педагогических кадрах (по состоянию на 01.09.2017 г.):**

В дошкольном учреждении работают 27 педагогов, из них:

- методист
- 22 воспитателя
- музыкальный руководитель
- учитель-логопед
- инструктор по физической культуре
- педагог-психолог.

Уровень образования, квалификации и стаж педагогической работы представлены в таблицах:

*Образование*

<b>Высшее</b>	<b>Среднее специальное</b>
9 (33%)	18 (67%)

*Квалификация*

<b>Высшая</b>	<b>Первая</b>	<b>Не аттестованы</b>
3 (11%)	6 (22%)	18 (67%)

*Стаж работы*

<b>до 3-х лет</b>	<b>5-10 лет</b>	<b>10-15 лет</b>	<b>15-20 лет</b>	<b>20 и более лет</b>
12 (44%)	6 (22%)	3 (11%)	4 (15%)	2 (8%)

По состоянию на 01.09.2017 года дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 94%.

#### **1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

##### *Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)*

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### *Младшая группа*

*(от 3 до 4 лет)*

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной

организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### *Средняя группа*

*(от 4 до 5 лет)*

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом

возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### *Старшая группа*

*(от 5 до 6 лет)*

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа

конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

#### *Подготовительная к школе группа*

*(от 6 до 7 лет)*

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.



К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

### *Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:*

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

### **1.2.1. Система оценки результатов освоения Программы**

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогами в рамках педагогической диагностики.

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построение индивидуального образовательного маршрута для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющие особые образовательные потребности);
- оптимизации работы с группой детей.

В основе системы оценки результатов освоения Программы лежит аутентичная оценка развития детей.

Аутентичная оценка – подлинность, достоверность (Экономический словарь).

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы:

1. Анализируется реальное поведение ребенка, а не результат выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.
2. Сбор информации, оценку развития ребенка и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводят педагоги при участии родителей, таким образом, родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

### **1.2.2. Оценка качества реализации Программы**

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» делегировано право и обязанность обеспечить проведение самообследования и функционирование внутренней системы оценки качества образования (ст.28) образовательному учреждению. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования предоставляет дошкольным учреждениям право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе его динамики.

МАДОУ «Конструктор успеха» самостоятельно определяет следующую процедуру оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.

#### ***Организация мониторинга оценки качества образования***

*Мониторинг* - процесс организации сбора, анализа, обобщения и распространения информации о деятельности детского сада, обеспечивающий непрерывное наблюдение и оценку образовательных условий, образовательного процесса и образовательных результатов.

*Цель мониторинга* – совершенствование качества образования, принятие верных управленческих решений и планирование по результатам мониторинга актуальных задач для развития дошкольного учреждения.

*Задачи оценки качества реализации Программы:*

1. Повышение качества реализации Программы.
2. Реализация требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы.
3. Обеспечение объективной экспертизы деятельности дошкольного учреждения в процессе оценки качества программы «От рождения до школы».

4. Ориентация педагогов в их профессиональной деятельности и перспективы развития дошкольного учреждения.
5. Создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

*Система мониторинга качества образования включает в себя:*

1. Мониторинг качества образовательного процесса.
2. Мониторинг качества условий.
3. Мониторинг качества результатов.

### ***Мониторинг качества образовательного процесса***

Оценке подлежит динамика освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Полученные результаты позволяют оценить эффективность используемых педагогами методов, форм и средств обучения и воспитания дошкольников, выделить достижения и проблемы у каждого ребенка и группы детей в целом. Все эти выводы учитываются при планировании дальнейшей образовательной работы с детьми.

*Мониторинг проводят* воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед. Каждый из них оценивает успешность освоения детьми текущего содержания образовательной программы в своей области по окончании образовательной деятельности.

В процессе анализа освоения детьми конкретного содержания образовательной программы выявляются проблемы, причины и, в зависимости от них, вносятся изменения в содержание и задачи образовательной деятельности, подбираются более эффективные для данной возрастной группы методы и формы работы с детьми, в том числе индивидуальной.

### ***Мониторинг качества условий***

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования определены требования к условиям реализации образовательной программы, которые и подлежат мониторингу. Это требования

- к финансовым условиям
- к материально-техническим условиям
- к предметно-развивающей среде
- к психолого-педагогическим условиям
- к кадровым условиям.

*Мониторинг финансовых условий* осуществляет заведующий дошкольным учреждением. Основная цель мониторинга: распределение поступающих из разных источников и расходующихся для организации образовательного процесса финансовых средств. Владение такой информацией поможет рационально планировать финансовое обеспечение образовательной деятельности, соотносить финансовые возможности и потребности детского сада в процессе функционирования и развития, фактически обосновывать необходимость дополнительного финансирования с учетом потребностей Программы. Учет финансов ведется постоянно, в конце года подводятся итоги.

*Мониторинг материально-технических условий* осуществляется заместителем заведующего по административно-хозяйственной работе и методистом. Основная цель мониторинга: оценка соответствия созданных в детском саду материально-

технических условий заданным нормативам и правилам, выявление потребностей в обеспечении образовательного процесса необходимым оборудованием и материалами. Постоянно ведется учет имеющегося оборудования, а также планируется приобретение необходимого оборудования и материалов для организации образовательного процесса, оснащения развивающей предметно-пространственной среды детского сада.

*Мониторинг кадровых условий* осуществляется методистом. Основная цель мониторинга: сбор информации о педагогической компетенции педагогических кадров. Для этого используется форма портфолио и специальные карты, в которых отражаются необходимые сведения о педагогах. Учет ведется постоянно в течение всего года, по мере поступления новой информации вносятся изменения в карточки.

*Мониторинг предметно-развивающей среды* осуществляется педагогами, администрацией дошкольного учреждения и внешними экспертами. Цель мониторинга: оценка соответствия развивающей предметной пространственной среды в группах и учебных помещениях, а также территории дошкольного учреждения требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Для оценки используются разные виды контроля, осуществляемого методической службой (тематический, оперативный, смотр-конкурс, самоконтроль, взаимоконтроль и др.); результаты контроля отражаются в аналитических справках. В качестве дополнительных источников информации используются беседы с детьми, наблюдение за их самостоятельной деятельностью в группе, анкетирование родителей.

*Мониторинг психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы* осуществляется педагогами и администрацией дошкольного учреждения. Цель мониторинга: оценка соответствия психолого-педагогических условий требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Такая оценка осуществляется методической службой в процессе оперативного контроля; педагогами при проведении самоанализа и при взаимопосещении; изучается мнение родителей (через анкетирование), детей (в беседах).

### ***Мониторинг качества результатов***

Оценке подлежит степень достижения детьми планируемых результатов освоения дошкольной образовательной программы. Образовательные результаты планируются на основе заявленных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в виде целевых ориентиров.

*Цель мониторинга:* выявление эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

В мониторинге принимают участие все педагоги.

*Периодичность проведения мониторинга:* 2 раза в год, в начале учебного года в сентябре и в конце учебного года в мае.

В сентябре мониторинг проводится с целью определения стартовых условий (исходный уровень развития) ребенка, а также проблем в его развитии. На основе этого мониторинга воспитателем в сотрудничестве с педагогом-психологом, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем определяются проблемные сферы в развитии детей, определяются задачи работы и проектируется индивидуальный образовательный маршрут ребенка на учебный год.

В течение учебного года (ноябрь, февраль, май) проводится мониторинг с детьми, имеющими индивидуальный образовательный маршрут. В качестве методов педагогического мониторинга используются наблюдение и простые тестовые задания детям. Целью проведения промежуточного педагогического мониторинга является оценка правильности выбранной в отношении ребенка стратегии образования, выявление динамики его развития. По результатам данного вида мониторинга воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель при необходимости вносят коррективы в педагогический процесс.

По окончании учебного года в процессе мониторинга оцениваются показатели, характеризующие динамику развития детей всех возрастных групп в форме педагогической диагностики.

#### *Методы проведения мониторинга.*

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

В ходе педагогической диагностики педагогами создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей.

Показателями оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка являются внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

*Инструментарием педагогической диагностики* являются наблюдения, диагностические задания, результаты *которых заносятся в карты наблюдений* детского развития. Оценка действий детей осуществляются в процессе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- двигательной деятельности.

Механизмом измерения динамики развития ребенка выступает шкалирование – измерение показателей по степени их сформированности в соответствии с образовательными задачами возрастной группы.

Шкалирование выражается в простейшей, описательной форме:

- сформировано
- частично сформировано
- не сформировано

Для подведения итоговой оценки качества вводится уровневая система:

- сформировано – высокий уровень
- частично сформировано – средний уровень
- не сформировано – низкий уровень



Карты наблюдений детского развития по пяти образовательным областям представлены в приложении к Программе.

В соответствии в ФГОС ДО при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят педагог-психолог и учитель-логопед. Результаты психологической диагностики используются для решения задачи психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Для детей, имеющих речевые нарушения, создаются особые условия для диагностики речевого развития. Учитель-логопед заполняет речевую карту ребенка.

## Система мониторинга в МАДОУ «Конструктор успеха» г.Перми

Образовательная область	Метод, методика	Участники	Срок проведения	Ответственный
Социально-коммуникативное развитие	Наблюдения, диагностические ситуации	Младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы	Сентябрь, май	Воспитатели, педагог-психолог
	Юдина Г.Е., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н., модификация Кожевниковой Г.С. Индивидуальный профиль социального развития ребенка.	Младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы	Сентябрь, май	Воспитатели, педагог-психолог
	Токаева Т.Э., Бояршинова Л.М., Дресвянкина Ф.Г. Определение степени адаптации вновь поступивших детей (листы адаптации)	Вновь поступившие дети	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, воспитатели
	Коломенский Я.Л., модификация Репиной Т.А. Социометрическое исследование «Секрет»	Старшие, подготовительные к школе группы	Декабрь-январь	Педагог-психолог
	Марцинковская Т.Д. Диагностика самооценки «Лесенка»	Старшие, подготовительные к школе группы	Декабрь-январь	Педагог-психолог
	Савенков А.И. «Палитра интересов»	Старшие, подготовительные к школе группы	Сентябрь	Педагог-психолог, воспитатели
Познавательное развитие	Наблюдения, диагностические ситуации	Младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы	Сентябрь, май	Воспитатели
		Дети, имеющие индивидуальный образовательный маршрут	Январь	Воспитатели, педагог-психолог
	Глозман Ж.М., Потанина А.Ю. Комплексная диагностика развития психических процессов.	Младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы	В течение года	Педагог-психолог
Речевое развитие	Наблюдения, диагностические ситуации	Младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы	Сентябрь, май	Воспитатели,
		Дети, имеющие индивидуальный образовательный маршрут	Январь	Воспитатели, учитель-логопед
	Тверская О.Н. «Экспресс-диагностика нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста»	Младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы	Сентябрь, май	Учитель-логопед
	Трубникова Н. М. Структура и содержание речевой карты. Учебно-методическое пособие.	Младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы	Сентябрь, май	Учитель-логопед
Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения, диагностические ситуации	Младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы	Сентябрь, май	Воспитатели
Физическое развитие	Наблюдения, задания не тестового типа	Младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы	Сентябрь, май	Воспитатели, инструктор по физической культуре
		Дети, имеющие индивидуальный образовательный маршрут	Январь	
	Система мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи. Утверждена Постановлением Правительства РФ 29.12.2001 г. №916 «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи». (Модификация методического объединения инструкторов по физической культуре ДОУ Дзержинского района г.Перми на основе норм двигательных навыков показателей физической подготовленности Общероссийской системы)	Младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы	Сентябрь, май	Инструктор по физической культуре, воспитатели

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям**

Содержание образовательного процесса определяется:

- образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- парциальной программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева;
- программой дополнительного образования «Пермячок. ru Обучение с увлечением» (авторский коллектив).

#### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

*Цель:* позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

*Задачи образовательной области:*

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ.
5. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
6. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Направления образовательной области:*

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасности.

*Принципы реализации задач:*

- Принцип целенаправленности предполагает, что работа социально-коммуникативного развития, ее содержание и методы подчинены цели.
- Принцип комплексного воздействия предусматривает единство задач, средств и методов воспитания дошкольников, преемственную связь воспитания и развития личности ребенка в дошкольном учреждении, семье и обществе, цельность воздействий на чувства, сознание и поведение.
- Принцип воспитания в деятельности. Нужно использовать возможности каждой из них, организовывать благоприятные условия для их своевременного возникновения и развития, базироваться на ведущую деятельность.
- Принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка в сочетании с высокой требовательностью. Требуется от воспитателя проявления педагогического такта. Требовательность воспитателя к детям проявляется в принципиальности,

которая выражается в поощрениях и наказаниях, в справедливом отношении к детям.

- Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка. В каждом ребенке есть положительные черты, достоинства, которые нужно увидеть педагогу и дать им развитие в соответствующей деятельности. Это вызовет у ребенка склонность к усовершенствованию своего поведения, будет способствовать проявлению его индивидуальности. В то время как подчеркивание недостатков, непрерывное указание на них не поможет детям избавиться от них, а часто еще больше укрепляет эти недостатки.
- Принцип воспитания детей в коллективе. В коллективе сверстников ребенок приучается совмещать свои интересы с интересами других ребят, приобретает элементарные навыки коллективной жизни. Важность коллектива проявляется:
  - в воспитании у детей основных норм и правил отношений между людьми (чувства товарищества, уважения к окружающим, человечности);
  - в формировании общественной направленности личности (сочетание личных и коллективных увлечений);
  - в раскрытии индивидуальности ребенка;
  - в возможности проявить свои знания, свое отношение к окружающим; в возможности упражняться в нравственных поступках;
  - во взаимовлиянии детей друг на друга.
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для любого возраста определяются конкретные задачи воспитания. С учетом возрастных особенностей детей используются соответствующие методы и приемы воспитания и планируется его конкретное содержание. В процессе воспитания нужно учитывать также индивидуальные особенности ребенка, обусловливаемые своеобразием его нервной деятельности, условиями жизни и воспитания в семье. Успех воспитания зависит от чуткого изучения педагогом поведения каждого ребенка с применением соответствующих методов и приемов его воспитания.

*Средства реализации образовательной области:*

- художественные средства (художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино и др.);
- природа. Она способна вызывать у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, способствует формированию у ребенка уверенности в себе;
- собственная деятельность детей: игра, труд, учение, художественная деятельность. Каждый вид деятельности имеет свою особенность, выполняя функцию средства социально-коммуникативного развития;
- общение.

*Методы и приемы реализации образовательной области:*

1.	Формирование социального поведения	упражнения поручения требование образовательные ситуации тренинги
2.	Формирование социального сознания:	объяснение, пояснение уговор

		внушение просьба этическая беседа пример
3.	Мотивация и стимулирование	игровые поощрение педагогическая оценка соревнование одобрение.

*Формы образовательной деятельности с детьми:*

<i>Содержание</i>	<i>Участники</i>	<i>Периодичность, объем нагрузки</i>
Краткосрочные образовательные практики	Все возрастные группы	В соответствии с планом работы ДОУ
Сюжетно-ролевые игры	Все возрастные группы	Ежедневно
Театрализованные игры	Все возрастные группы	Ежедневно
Режиссерские игры	Старшая, подготовительная группа	Ежедневно
Игровые ситуации	Все возрастные группы	Ежедневно
Беседы	Все возрастные группы:	В соответствии с планом работы группы
Этические беседы, тренинги	Старшая, подготовительная группа	В соответствии с планом работы группы
Заполнение портфолио ребенка	Все возрастные группы	В соответствии с планом работы группы
Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд	Все возрастные группы	Ежедневно
Изготовление атрибутов для игр, украшений группы, подарков родителям, сотрудникам детского сада, малышам	Младшая группа средняя группа старшая группа подготовительная к школе группа	В соответствии с планом работы группы
Ремонт книг	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	В соответствии с планом работы группы
Чтение художественной литературы	Все возрастные группы	Ежедневно
Самостоятельная деятельность в центре творческой активности	Все возрастные группы	Ежедневно
Проектная деятельность	Все возрастные группы	В соответствии с планом работы группы
Выставка детского творчества	Все возрастные группы	Еженедельно
Прогулки и экскурсии	Старшая, подготовительная к школе группа	В соответствии с планом работы группы
Игры на сближение	Все возрастные группы	Ежедневно
Праздники	Все возрастные группы	В соответствии с циклограммой
Развлечения	Все возрастные группы	В соответствии с циклограммой

Конкретное содержание психолого-педагогической работы в каждой возрастной группе по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» определено в программе «От рождения до школы».

*Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»:*

- Совместные праздники и развлечения (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
- Анкетирование, тестирование родителей.
- Детско-родительские встречи.
- Выпуск семейной или групповой газеты.
- Тренинги, семинары-практикумы с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
- Совместные мероприятия по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
- Совместные с родителями прогулки и экскурсии по микрорайону и его окрестностям.
- Создание дидактических пособий, тематических альбомов.
- Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
- Консультативные часы для родителей.
- Фотовыставки, фотоальбомы «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Мое настроение» и др.

*Методическое обеспечение образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»*

<i>Автор составитель</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год издания</i>
Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	Программа «От рождения до школы»	М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2015
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>			
Прима Е.В., Филиппова Л.В.	Развитие социальной уверенности у дошкольников.	Центр ВЛАДОС	2002
Куцакова Л.В.	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.	М.: Мозаика-Синтез	2008
Мулько И.Ф.	Социально-нравственное воспитание детей. Методическое пособие	М., ТЦ Сфера	2004
Пазухина И.А.	Давай поиграем. Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет.	СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС	2005
Пазухина И.А.	Давай познакомимся. Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 4-6 лет.	СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС	2004
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>			
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.	М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2015
<b>Формирование основ безопасности</b>			

Авторский коллектив	«Пермячок. ru. Обучение с увлечением». Программа дополнительного образования и учебно-методический комплекс для обучения дошкольников с использованием ИКТ-технологий для детей старшего дошкольного возраста.	Департамент образования администрации г.Перми.	2013
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2012
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2013

### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

*Цель:* развитие у детей познавательных интересов, познавательных способностей.

*Задачи образовательной области:*

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений:
  - о себе, других людях,
  - объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
  - о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,
  - о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Направления образовательной области:*

1. Формирование элементарных математических представлений.
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
3. Ознакомление с предметным окружением.
4. Ознакомление с социальным миром.
5. Ознакомление с миром природы.

*Принципы реализации образовательной области «Познавательное развитие»:*

- Принцип интеграции позволяет знакомить детей с разными областями знаний, тесно связанных между собой.
- Принцип деятельности и интерактивности предоставляет ребенку возможность реализовывать разные виды детской деятельности, поддерживать детскую инициативу.
- Принцип научности подразумевает, что все сведения должны достоверно объяснять различные процессы, явления на доступном и в то же время научном уровне.

- Принцип природосообразности позволяет учитывать психофизиологические особенности детей каждого возраста, следовать объективным законам их развития и создавать условия для раскрытия личностного потенциала ребенка.
- Принцип партнерства связан тесно с реализацией прав ребенка, обеспечивает тесное сотрудничество взрослых и детей.
- Принцип развивающего содержания образовательно-игровой деятельности – содержание обучения и воспитания должно быть: развивающим, проблемным, поисково-исследовательским, проектным, предоставлять возможность для свободного творчества ребенка.

*Формы образовательной деятельности с детьми:*

<i>Содержание</i>	<i>Участники</i>	<i>Периодичность, объем нагрузки</i>
Непосредственно-образовательная деятельность по ФЭМП	2 группа раннего возраста	2 раза в неделю, 12 мин.
	Младшая группа	2 раза в неделю, 15 мин.
	Средняя группа	2 раза в неделю, 20 мин.
	Старшая группа	2 раза в неделю, 25 мин.
	Подготовительная к школе группа	2 раза в неделю, 30 мин.
Непосредственно-образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром	2 группа раннего возраста	1 раз в неделю, 12 мин.
	Младшая группа	1 раз в неделю, 15 мин.
	Средняя группа	1 раз в неделю, 20 мин.
	Старшая группа	1 раз в неделю, 25 мин.
	Подготовительная к школе группа	1 раз в неделю, 30 мин.
Совместная деятельность по программе «Пермячок.гу. Обучение с увлечением»	Старшая группа	1 раз в неделю, 25 мин.
	Подготовительная к школе группа	1 раз в неделю, 30 мин.
Краткосрочные образовательные практики	Младшая группа	1 раз в 2 недели, 15 мин.
	Средняя группа	1 раз в 2 недели, 20 мин.
	Старшая группа	1 раз в 2 недели, 25 мин.
	Подготовительная к школе группа	1 раз в 2 недели, 30 мин.
Самостоятельная деятельность в центре познавательной активности	Все возрастные группы	Ежедневно
Проектная деятельность	Все возрастные группы	В соответствии с планом работы группы
Опытно-исследовательская деятельность	Все возрастные группы	Еженедельно
Целевые прогулки	Младшая группа, средняя группы	В соответствии с планом работы группы
Экскурсии	Старшая, подготовительная к школе группа	В соответствии с планом работы группы
Рассматривание тематических альбомов	Все возрастные группы	Ежедневно
Моделирование	Все возрастные группы	Ежедневно
Экспериментирование	Все возрастные группы	Ежедневно



Решение кроссвордов, шарад, головоломок	Все возрастные группы	Ежедневно
Чтение познавательной литературы	Все возрастные группы	Ежедневно
Речевые логические игры	Все возрастные группы	В соответствии с планом работы группы
Наблюдения в природе	Все возрастные группы	В соответствии с планом работы группы
Познавательные досуги или викторины	Все возрастные группы	В соответствии с планом работы группы
Просмотр учебных фильмов	Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы	В соответствии с планом работы группы

Конкретное содержание психолого-педагогической работы в каждой возрастной группе по образовательной области «Познавательное развитие» определено в программе «От рождения до школы».

*Формы взаимодействия с семьями воспитанников  
при реализации образовательной области «Познавательное развитие»*

- Информационные стенды о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах.
- Клубы для родителей.
- Совместные досуги и мероприятия на основе партнерской деятельности родителей, педагогов, и детей.
- Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- Совместное посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.).
- Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы.
- Создание в группе тематических выставок, альбомов, семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Как мы отдыхаем» и др.
- Совместная работа родителей, ребенка и педагога по созданию портфолио «Мои интересы и достижения» и др.
- Встречи с интересным человеком.
- Проекты.
- Презентации семейных проектов.
- Дискуссии.
- Папки- передвижки.
- Памятки.
- Совместная деятельность по созданию развивающей предметно- пространственной среды в группе.
- Совместные экскурсии, походы.

*Методическое обеспечение образовательной области  
«Познавательное развитие»:*

<i>Автор составитель</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год издания</i>
Веракса Н.Е.,	Программа «От рождения до школы»	М.: МОЗАЙКА-	2015

Комарова Т.С., Васильева М.А.		СИНТЕЗ	
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>			
Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2012
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2012
Дыбина О.В.	Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации: Учебно-методическое пособие.	М.: Национальный книжный центр	2015
<b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b>			
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2012
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2012
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2012
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2012
Дыбина О.В.	Что было до... Игры- путешествия в прошлое предметов.	М.: ТЦ Сфера	2014
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>			
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года).	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет).	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет).	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
<b>Рабочие тетради</b>			
Дарья Денисова, Юрий Дорожин	Математика для малышей. Младшая группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Дарья Денисова, Юрий Дорожин	Математика для малышей. Средняя группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Дарья Денисова, Юрий Дорожин	Математика для малышей. Старшая группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Дарья Денисова,	Математика для малышей.	М.: МОЗАИКА-	2015

Юрий Дорожин	Подготовительная к школе группа.	СИНТЕЗ	
Ознакомление с миром природы			
Соломенникова С.Н.	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Соломенникова С.Н.	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Соломенникова С.Н.	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Соломенникова С.Н.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Соломенникова С.Н.	Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2009

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

*Цель:* формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

*Задачи образовательной области:*

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Направления образовательной области:*

1. Развитие речи.
2. Приобщение к художественной литературе.

*Принципы реализации задач:*

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи.
- Принцип развития языкового чутья.
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

*Средства реализации:*

- Общение взрослых и детей;
- Культурная языковая среда;
- Обучение родной речи на занятиях;
- Художественная литература;

- Изобразительное искусство, музыка, театр;
- Занятия по другим разделам программы

*Методы и приемы развития речи:*

	Методы	Приемы
1.	Наглядные:	- рассматривание иллюстративного материала - наблюдение положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению
2.	Словесные:	- речевой образец - повторное проговаривание - объяснение - указание - оценка детской речи - вопрос
3.	Игровые:	- игровое сюжетно-событийное развертывание - игровые проблемно-практические ситуации - игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание - имитационно-моделирующие игры - ролевые обучающие игры - дидактические игры - хороводные игры
4.	Практические:	- словесные упражнения

*Основные принципы организации работы*

*по воспитанию у детей интереса к художественному слову:*

1. Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
2. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
3. Создание на основе художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско-родительских праздников и т.д.
4. Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного чтения по интересам и запросам детей.

*Основные направления работы по развитию речи:*

- развивающая речевая среда
- формирование словаря
- звуковая культура речи
- грамматический строй речи
- связная речь
- подготовка к обучению грамоте (подготовительная группа)

*Формы образовательной деятельности с детьми:*

<i>Содержание</i>	<i>Участники</i>	<i>Периодичность, объем нагрузки</i>
Непосредственно-образовательная деятельность «Развитие речи. Художественная литература»	2 группа раннего возраста	2 раза в неделю, 12 мин.
	младшая группа	1 раз в неделю, 15 мин.
	средняя группа	1 раз в неделю, 20 мин.
	старшая группа	2 раза в неделю, 25 мин.
	подготовительная к школе группа	2 раза в неделю, 30 мин.
Непосредственно-образовательная деятельность «Подготовка к обучению грамоте»	Подготовительная к школе группа	1 раз в неделю, 30 мин.
Краткосрочные образовательные практики	Все возрастные группы	В соответствии с планом работы ДОУ
Самостоятельная художественно-речевая деятельность в речевом центре	Все возрастные группы	Ежедневно
Проектная деятельность	Все возрастные группы	В соответствии с планом работы группы
Заучивание стихов	Все возрастные группы	Еженедельно
Экскурсии	Старшая, подготовительная к школе группа	В соответствии с планом работы группы
Рассматривание тематических альбомов	Все возрастные группы	Ежедневно
Выставка книг	Все возрастные группы	В соответствии с планом работы группы
Драматизация знакомых сказок и литературных произведений	Все возрастные группы	Ежедневно
Литературные викторины	Старшие и подготовительные к школе группы	В соответствии с планом работы группы
Прослушивание аудиозаписей программных литературных произведений с музыкальным сопровождением	Все возрастные группы	Ежедневно
Обсуждение разных житейских ситуаций	Все возрастные группы	Ежедневно
Игры с речевым содержанием	Все возрастные группы	Ежедневно
Сюжетно-ролевые игры	Все возрастные группы	Ежедневно
Поручения	Все возрастные группы	Ежедневно
Самостоятельное чтение небольших рассказов и сказок	Подготовительная к школе группа	Ежедневно
Конкурсы	Старшие и подготовительные к школе группы	В соответствии с планом работы группы, ДОУ

Конкретное содержание психолого-педагогической работы в каждой возрастной группе по образовательной области «Речевое развитие» определено в программе «От рождения до школы».

*Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области  
«Речевое развитие»*

- Информационные стенды о содержании образовательной деятельности с детьми по развитию речи.
- Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- Совместное посещение культурных учреждений.
- Совместные досуги, праздники на основе взаимодействия родителей и детей.
- Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов.
- Совместная работа родителей, ребенка и педагога по формированию портфолио дошкольника «Моя семья», «Мои достижения» и др.
- Встречи с интересным человеком.
- Проекты.
- Презентации семейных проектов.
- Дискуссии.
- Папки-передвижки.
- Памятки.
- Совместная деятельность по созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе.
- Совместные экскурсии.
- Создание в группе тематических выставок, альбомов, семейных альбомов, детских книг.
- Совместное изготовление книжек-малышек.
- Совместное формирование библиотеки для детей (познавательная, художественная литература, энциклопедии).
- Литературные вечера и викторины.
- Конкурсы чтецов.

*Методическое обеспечение образовательной области  
«Речевое развитие»:*

<i>Автор составитель</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год издания</i>
Варенцова Н.С.	Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2009
Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	«От рождения до школы». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Гербова В.В.	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2008
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Младшая группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Средняя группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Старшая группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду:	М.: МОЗАИКА-	2014

	Подготовительная к школе группа.	СИНТЕЗ	
Гербова В.В.	Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации.	М.: Мозаика-Синтез	2005
Гербова В.В.	Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 3-4 лет.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2009
<b>Рабочие тетради</b>			
Дарья Денисова, Юрий Дорожин	Развитие речи у малышей. Младшая группа	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Дарья Денисова, Юрий Дорожин	Развитие речи у малышей. Средняя группа	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Дарья Денисова, Юрий Дорожин	Развитие речи у малышей. Старшая группа	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Дарья Денисова, Юрий Дорожин	Развитие речи у малышей. Подготовительная к школе группа	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
<b>Книги для чтения</b>			
Гербова В.В. и др.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года	М.: Оникс	2010
Гербова В.В. и др.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет	М.: Оникс	2010
Гербова В.В. и др.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет.	М.: Оникс	2010

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

*Цель:* формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

*Задачи образовательной области:*

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Направления образовательной области:*

1. Приобщение к искусству.
2. Изобразительная деятельность.
3. Конструктивно-модельная деятельность.
4. Музыкальная деятельность.

*Принципы реализации образовательной области:*

- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;

- принцип культурного обогащения содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека, думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);
- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
- принцип организации тематического пространства (информационного поля) – основы для развития образных представлений;
- принцип взаимосвязи обобщенных представлений и обобщенных способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

*Средства реализации образовательной области:*

- постеры
- произведения изобразительного искусства
- произведения музыкального искусства
- архитектурные сооружения
- предметы народного декоративно-прикладного искусства
- литературные произведения и сказки
- произведения книжной графики

*Методы и приемы реализации образовательной области:*

- метод целостного восприятия;
- метод убеждения;
- метод приучения, упражнения;
- метод побуждения к сопереживанию;
- метод проблемных ситуаций;
- методы, которые направлены на приобщение детей к искусству – показ, наблюдение, объяснение, анализ, пример взрослого;
- методы, которые связаны с формированием навыков художественной деятельности – показ, упражнение, объяснение, метод поисковых ситуаций.

*Формы образовательной деятельности с детьми:*

<i>Содержание</i>	<i>Участники</i>	<i>Периодичность, объем нагрузки</i>
Непосредственно-образовательная деятельность «Музыка»	2 группа раннего возраста	2 раза в неделю, 12 мин.
	младшая группа	2 раза в неделю, 15 мин.
	средняя группа	2 раза в неделю, 20 мин.
	старшая группа	2 раза в неделю, 25 мин.
	подготовительная к школе группа	2 раза в неделю, 30 мин.
Непосредственно-образовательная деятельность «Рисование»	2 группа раннего возраста	1 раз в неделю, 12 мин.
	младшая группа	1 раз в неделю, 15 мин.



	средняя группа	1 раз в неделю, 20 мин.
	старшая группа	1 раз в неделю, 25 мин.
	подготовительная к школе группа	1 раз в неделю, 30 мин.
Непосредственно-образовательная деятельность «Лепка»	2 группа раннего возраста	1 раз в неделю, 12 мин.
	младшая группа	1 раз в 2 недели, 15 мин.
	средняя группа	1 раз в неделю, 20 мин.
	старшая группа	1 раз в 2 недели, 25 мин.
	подготовительная к школе группа	1 раз в 2 недели, 30 мин.
Непосредственно-образовательная деятельность «Аппликация»	Младшая группа	1 раз в 2 недели, 15 мин.
	Средняя группа	1 раз в 2 недели, 20 мин.
	Старшая группа	1 раз в 2 недели, 25 мин.
	Подготовительная к школе группа	1 раз в 2 недели, 30 мин.
Непосредственно-образовательная деятельность «Конструктивно-модельная деятельность»	2 группа раннего возраста	1 раз в неделю, 12 мин.
	младшая группа	1 раз в 2 недели, 15 мин.
	средняя группа	1 раз в неделю, 20 мин.
	старшая группа	1 раз в 2 недели, 25 мин.
	подготовительная к школе группа	1 раз в 2 недели, 30 мин.
Краткосрочные образовательные практики	Все возрастные группы	В соответствии с планом работы ДОУ
Самостоятельная художественно-продуктивная деятельность в центре творческой активности	Все возрастные группы	Ежедневно
Проектная деятельность	Все возрастные группы	В соответствии с планом работы группы
Выставка детского творчества	Все возрастные группы	Еженедельно
Экскурсии в музей	Старшая, подготовительная к школе группа	В соответствии с планом работы группы
Рассматривание тематических альбомов.	Все возрастные группы	Ежедневно
Театрализованные музыкальные игры	Все возрастные группы	Ежедневно
Музыкально-дидактические игры	Все возрастные группы	Ежедневно
Инсценировка пьес, музыкальных сказок	Все возрастные группы	В соответствии с планом работы группы
Праздники	Все возрастные группы	В соответствии с циклограммой
Развлечения	Все возрастные группы	В соответствии с циклограммой

Конкретное содержание психолого-педагогической работы в каждой возрастной группе по образовательной области «Художественно-эстетическое» развитие определено в программе «От рождения до школы».

*Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»*

- Информационные стенды о содержании образовательной деятельности с детьми по художественно-эстетическому развитию.
- Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- Совместное посещение культурных учреждений.
- Совместные досуги, праздники на основе взаимодействия родителей и детей.
- Совместная работа родителей, ребенка и педагога по формированию портфолио дошкольника «Мои рисунки», «Мои достижения» и др.
- Встречи с интересным человеком.
- Проекты.
- Презентации семейных проектов.
- Дискуссии.
- Семейные клубы по интересам.
- Совместные праздники, досуги, литературные и музыкальные вечера.
- Совместная постановка спектаклей,
- Выставки сотворчества родителей с детьми
- Папки-передвижки.
- Памятки.
- Совместная деятельность по созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе.
- Совместные экскурсии.
- Создание в группе тематических выставок, альбомов.
- Музыкальные вечера и викторины.
- Музыкальные конкурсы.

*Методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»:*

<i>Автор составитель</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год издания</i>
Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	Программа «От рождения до школы»	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный ручной труд в детском саду. Программа и конспекты занятий	М.: ТЦ Сфера	2014
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Средняя группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014

Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Старшая группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

*Цель:* охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, выработка у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; гармоничное физическое развитие.

*Задачи образовательной области:*

1. Развитие физических качеств, таких как координация и гибкость.
2. Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3. Правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5. Овладение подвижными играми с правилами.
6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7. Становление ценностей здорового образа жизни.
8. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

*Направления образовательной области:*

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

*Принципы образовательной области:*

1. Научно-методические принципы:
  - принцип первенства физической (двигательной) активности
  - принцип своевременного начала физического воспитания
  - принцип целеполагания
  - игровой принцип
  - принцип интеграции
  - психосоматический принцип
  - принцип дозированной помощи
  - принцип возрастающей независимости от взрослых и самостоятельности в творческом решении
2. Дидактические принципы:
  - систематичность и последовательность
  - развивающее обучение
  - доступность
  - воспитывающее обучение
  - учет индивидуальных и возрастных особенностей
  - сознательность и активность ребенка

-наглядность

3. Специальные принципы:

-непрерывность

-последовательность наращивания тренирующих воздействий

-цикличность

4. Гигиенические принципы:

-сбалансированность нагрузок

-рациональность чередования деятельности и отдыха

-возрастная адекватность

-оздоровительная направленность всего образовательного процесса

-осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

*Средства образовательной области «Физическое развитие»:*

- Физические упражнения
- Использование природных факторов (солнце, воздух и вода).
- Гигиенические факторы (личная гигиена, гигиена питания и др.)

*Методы, приемы физического развития:*

1. Наглядные:

-наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, рассматривание наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)

-наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)

-электронно-образовательные ресурсы (видео-, компьютерные файлы)

-тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога)

2. Словесные:

-объяснения, пояснения, указания

-подача команд, распоряжений, сигналов

-вопросы к детям

-образный сюжетный рассказ, беседа

-словесная инструкция

-педагогическая оценка

3. Практические:

-физические упражнения без изменения и с изменениями

-физические упражнения в игровой форме

-физические упражнения в соревновательной форме

*Формы образовательной деятельности с детьми:*

<i>Содержание</i>	<i>Участники</i>	<i>Периодичность, объем нагрузки</i>
Утренняя гимнастика	2 группа раннего возраста	Ежедневно, 3 мин.
	Младшая группа	Ежедневно, 6 мин.
	Средняя группа	Ежедневно, 8 мин.
	Старшая группа	Ежедневно, 10 мин.
	Подготовительная к школе группа	Ежедневно, 10 мин.
Пальчиковая гимнастика	Все возрастные группы	Ежедневно
Физкультминутки на занятиях	Все возрастные группы	Ежедневно
Непосредственно-образовательная деятельность	2 группа раннего возраста	3 раза в неделю в зале, 12 мин.

«Физическая культура»	Младшая группа	3 раза в неделю в зале, 15 мин.
	Средняя группа	3 раза в неделю, в том числе 1 раз на улице, 20 мин.
	Старшая группа	3 раза в неделю, в том числе 1 раз на улице, 25 мин.
	Подготовительная к школе группа	3 раза в неделю, в том числе 1 раз на улице, 30 мин.
Краткосрочные образовательные практики	Все возрастные группы	В соответствии с планом работы ДОУ
Прогулка	Все возрастные группы	Ежедневно, продолжительность в соответствии с режимом дня группы
Гигиеническое мытье ног после прогулки	Все возрастные группы	Ежедневно в теплое время года
Гигиеническое мытье рук перед каждым приемом пищи, после прогулки и посещения туалета	Все возрастные группы	Ежедневно
Самостоятельная двигательная деятельность в центре двигательной активности	Все возрастные группы	Ежедневно
Гимнастика после дневного сна	2 группа раннего возраста	продолжительность 4 мин.
	Младшая группа	продолжительность 4 мин.
	Средняя группа	продолжительность 5 мин.
	Старшая группа	продолжительность 6 мин.
	Подготовительная к школе группа	продолжительность 6 мин.
Ходьба по массажным дорожкам	2 группа раннего возраста	Ежедневно
Ходьба по массажным и мокрым дорожкам	Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа	Ежедневно
Физкультурный досуг	2 группа раннего возраста	1 раз в месяц, 15 мин.
	Младшая группа	1 раз в месяц, 15 мин.
	Средняя группа	1 раз в месяц, 20 мин.
	Старшая группа	1 раз в месяц, 25 мин.
	Подготовительная к школе группа	1 раз в месяц, 30 мин.
Спортивный праздник	Старшая группа	2 раза в год, 30 мин.
	Подготовительная к школе группа	2 раза в год, 40 мин.
Оздоровительный бег	Средняя группа	Ежедневно, 4 мин.
	Старшая группа	Ежедневно, 5 мин.
	Подготовительная к школе группа	Ежедневно, 6 мин.
Тематический день здоровья	Все возрастные группы	1 раз в месяц

Тематические недели здоровья	Все возрастные группы	2 раза в год
------------------------------	-----------------------	--------------

Конкретное содержание психолого-педагогической работы в каждой возрастной группе по образовательной области «Физическое развитие» определено в программе «От рождения до школы».

*Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области:*

- Информационные стенды о содержании образовательной деятельности с детьми по физическому развитию.
- Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- Совместное посещение спортивных учреждений.
- Совместные досуги, праздники на основе взаимодействия родителей и детей.
- Совместная работа родителей, ребенка и педагога по формированию портфолио дошкольника «Мои достижения» и др.
- Беседа с медицинскими работниками и специалистами детского сада.
- Встречи с интересным человеком.
- Проекты.
- Презентации семейных проектов.
- Дискуссии.
- Семейные клубы по интересам.
- Выставки спортивных семейных достижений.
- Совместная деятельность по созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе.
- Папки-передвижки.
- Памятки.
- Круглый стол по проблемам физического воспитания.
- Консультации.
- Туризм.
- Дни здоровья. Недели здоровья. Каникулы.

*Методическое обеспечение образовательной области  
«Физическое развитие»:*

<i>Автор, составитель</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год издания</i>
Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	Программа «От рождения до школы»	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Ковалько В.И.	Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительные группы)	М.: ВАКО	2005
Новикова И.М.	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2010
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	М., Мозаика-Синтез	2009
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия с детьми. Средняя группа.	М., Мозаика-Синтез	2009

Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия с детьми. Старшая группа	М., Мозаика-Синтез	2009
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия с детьми. Подготовительная к школе группа	М., Мозаика-Синтез	2016
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2011
Степаненкова Э.Я.	Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2005
Степаненкова Э.Я.	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка	М.: Academia	2001
Шорыгина Т.А.	Беседы о здоровье	М.: Сфера	2014

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Вариативная часть Программы составлена с учетом региональных документов:

- Концепции муниципальной модели дошкольного образования г.Перми.
- Концепции долгосрочной целевой программы развития системы образования Пермского края на 2013-2017 годы.
- Стратегии развития системы образования города Перми до 2030 года.

*Содержание вариативной части Программы составляют:*

- программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.
- программа дополнительного образования «Пермячок. ru. Обучение с увлечением» (авторский коллектив),
- краткосрочные образовательные практики,
- специальные площадки успеха – творческие мастерские личностного роста дошкольников (определяют уникальность дошкольного образовательного учреждения).

### **2.2.1. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.**

Программа «Ладушки» направлена на всестороннее музыкальное воспитание и образование без углубления в какой-либо раздел.

Программа реализуется во всех возрастных группах.

*Цель программы:* введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

*Задачи программы:*

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности (общение друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
6. Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

*В программу входят следующие разделы:*

1. Музыкально-ритмические движения.
2. Развитие чувства ритма, музицирование.
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Слушание музыка.
5. Распевание, пение.



6. Пляски, игры, хороводы.

*Программно-методическое и дидактическое сопровождение программы «Ладушки»:*

<i>Автор составитель</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год издания</i>
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	«Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (средняя группа)».	«Композитор» (Санкт-Петербург)	2000
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	«Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (старшая группа)».	«Композитор» (Санкт-Петербург)	2013
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	«Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (подготовительная группа)».	«Композитор» (Санкт-Петербург)	2000
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	«Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Просодие для музыкальных руководителей детских садов.	«Композитор» (Санкт-Петербург)	2007
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	«Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Просодие для музыкальных руководителей детских садов.	«Композитор» (Санкт-Петербург)	2015
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	«Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Просодие для музыкальных руководителей детских садов.	«Композитор» (Санкт-Петербург)	2015
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	«Праздник каждый день. Подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Просодие для музыкальных руководителей детских садов.	«Композитор» (Санкт-Петербург)	2016
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	«Праздник каждый день. Подготовительная группа. Дополнительный материал к «Конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD)».	«Композитор» (Санкт-Петербург)	2009
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	«Ладушки.левой-правой! Марши в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений»	«Композитор» (Санкт-Петербург)	2013
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	«Зимние забавы. Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных	«Композитор» (Санкт-	2016

И.А.	руководителей детских дошкольных учреждений»	Петербург)	
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	«Я живу в России. Песни и стихи о Родине, мире и дружбе»	«Композитор» (Санкт-Петербург)	2006
Каплунова И.М.	«Необыкновенные путешествия. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыка, педагогов»	«Невская нота» (Санкт-Петербург)	2012
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Алексеева И.В.	«Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду I». Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений.	«Композитор» (Санкт-Петербург)	2005
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Алексеева И.В.	«Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду II». Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений.	«Композитор» (Санкт-Петербург)	2005
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	«Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений»	«Композитор» (Санкт-Петербург)	2005
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	«Мы играем, рисуем поем. Комплексные занятия в детском саду. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений»	«Композитор» (Санкт-Петербург)	2004
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	«Потанцуй со мной, дружок. Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыка, педагогов»	«Невская нота» (Санкт-Петербург)	2010
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	«Умные пальчики. Методическое пособие для учителей начальных классов, воспитателей детских садов, родителей»	«Невская нота» (Санкт-Петербург)	2009

## **2.2.2. «Пермячок. ru. Обучение с увлечением» Программа дополнительного образования и учебно-методический комплекс для обучения дошкольников с использованием ИКТ-технологий для детей старшего дошкольного возраста (авторский коллектив)**

Программа «Пермячок. ru. Обучение с увлечением» для детей старшего дошкольного возраста представляет региональный компонент, направленный на «воспитание культурного человека (субъекта культуры) и свободного гражданина (субъекта истории, гражданского общества)».

*Цель программы:* воспитание юного жителя города Перми, владеющего знаниями и правилами поведения в общественных местах и правилами уличного движения, имеющего представление о достопримечательностях своего города, событиях прошлого и настоящего Перми.

*Задачи программы:*

1. Развивать у юных пермяков интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Продолжать формировать представления у дошкольников об истории и культуре родного города, социальных нормах и правилах поведения в общественных местах.
3. Способствовать становлению культуры использования персонального компьютера как средства решения игровых и познавательных задач.
4. Создать информационную образовательную среду в ДОУ с учетом психолого-педагогических, эргономических, медико-гигиенических условий в условиях реализации Программы.

*Содержание Программы:*

Содержание образовательной работы с детьми выстраивается по модулям «Веселый светофорик», «Азбука этикета», «Проект: Прогулки по городу + развивающие компьютерные игры».

Программа расширяет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность ребенка.

Образовательный процесс осуществляется в игровой форме, способствует развитию наглядно-образного и основ логического мышления, эмоционально-чувственной сферы и формированию личностных качеств. Формирование базисных качеств личности ребенка (эмоциональность, любознательность, произвольность и др.) осуществляется в процессе освоения содержания образования, через включение детей в различные формы взаимодействия с окружающим миром с активным использованием информационных технологий.

Содержание Программы рассчитано на два года обучения с детьми старшего дошкольного возраста: первый год обучения для детей 5-6 лет, второй год обучения для детей 6-7 лет.

*Особенности организации занятий:*

- занятия проводятся по подгруппам;
- занятия с использованием компьютеров проводятся 1 раз в неделю;
- продолжительность непрерывной работы с компьютером – не более 10 минут, длительность занятия в старшей группе не более 25 минут, в подготовительной не более 30 минут;
- использование мультимедийного способа подачи информации.

*Использование мультимедийного способа подачи информации способствует:*

- обеспечению достижений детьми определенного уровня интеллектуального развития, необходимого для дальнейшей учебной деятельности: у детей быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве, в статике и динамике; развивается мелкая моторика, формируется координация движений глаз и руки; развиваются предпосылки теоретического мышления, позволяющие детям предвидеть ситуацию; ребенок учится планировать, выстраивать логику элементарных событий, у него развивается способность к прогнозированию результата действий;
- развитию «когнитивной гибкости» - способности находить наибольшее количество принципиально различных решений поставленной задачи;
- усилению мотивации ребенка: работа с компьютером способствует повышению интереса к учебе, а также возможность регулировать предъявление дошкольникам разных образовательных задач по степени сложности;
- повышению интереса к занятию, отвечающему современным требованиям, осуществлению индивидуализации обучения, и самоконтролю ребенка в процессе решения развивающих задач.

*Модель организации образовательного процесса по программе  
«Пермячок. ги. Обучение с увлечением»*

Основную форму работы с детьми составляет непосредственно-образовательная деятельность с использованием ИКТ: развивающие программы и компьютерные презентации, занятия-путешествия, образовательно-игровые ситуации, конкурсы, познавательные игры, викторины, решение проблемных ситуаций.

*Учебно-тематический план Программы  
(1 год обучения)*

Месяц	Тема	Количество занятий
<b>Модуль «Веселый светофорик»</b>		
Сентябрь	Презентация программы «Пермячоу.ги». Экспресс-диагностика.	1
	Главные улицы Перми.	1
Октябрь	Наша улица.	1
	Мы пешеходы.	1
	Наш друг – светофорик.	1
	Дорожные знаки – наши помощники.	1
Ноябрь	Транспорт.	1
	Правила дорожные знать каждому положено (экспресс-диагностика)	1
<b>ВСЕГО</b>		<b>8</b>

Модуль «Азбука этикета»		
Ноябрь	Школа «Вежливых наук»	1
	«Человек без друзей, что дерево без корней»	1
Декабрь	«Свет мой, зеркальце, скажи ...»	1
	Идем в гости. Принимаем гостей.	1
	«Вежливая» улица.	1
	Правила поведения в общественных местах.	1
Январь	Воспитанный зритель.	1
	Упражнения для добрых волшебников (экспресс-диагностика)	1
Всего		8
Модуль «Пререм: Прогулки по городу»		
Февраль	Как строился город Пермь.	1
	Экскурсия по городу.	1
	Герб города Перми.	1
	Музыка и театр.	1
Март	Пермский краеведческий музей.	1
	Пермская художественная галерея.	1
	Твоя книжка.	1
	Пермь спортивная.	1
Апрель	Народы Перми одна семья.	1
	Путешествие по Каме	1
	«Знаешь ли ты свой город» (экспресс-диагностика)	1
	«Любимые места отдыха детей (экспресс-диагностика)»	1
ВСЕГО		12
Модули «Азбука этикета», «Веселый светофорик», «Пререм: Прогулки по городу»		28

*Учебно-тематический план Программы  
(2 год обучения)*

Месяц	Тема	Количество занятий
Модуль «Веселый светофорик»		
Сентябрь	Улицы нашего города.	1
	Грамотные пешеходы.	1
Октябрь	Светофорик приглашает ...	1
	Транспорт на дорогах Перми.	1
	Дорожные знаки – наши помощники.	1
	Правила пешеходов и пассажиров.	1
Ноябрь	Спасатели спешат на помощь.	1
	Это должен каждый знать обязательно на пять... (экспресс-диагностика)	1
ВСЕГО		8
Модуль «Азбука этикета»		
Ноябрь	Школа «Вежливых наук»	1
	«Человек без друзей, что дерево без корней»	1
Декабрь	«Свет мой, зеркальце скажи ...»	1
	Идем в гости. Принимаем гостей.	1
	«Вежливая» улица.	1
	Правила поведения в общественных местах.	1
Январь	«Воспитанный зритель»	1

	Упражнения для добрых волшебников (экспересс-диагностика)	1
Всего		8
Модуль «Properm: Прогулки по городу»		
Февраль	Как рос город Пермь.	1
	Экскурсия по городу.	1
	Герб города Перми.	1
	Музыка и театр.	1
Март	Музеи города Перми.	1
	Памятники города Перми.	1
	Дом для книг.	1
	Пермь спортивная.	1
Апрель	Народы Перми одна семья.	1
	Пермь – столица края.	1
	«Знаешь ли ты свой город» (экспересс-диагностика)	1
	«Ворота города Перми» (экспересс-диагностика)	1
ВСЕГО		12
Модули «Азбука этикета», «Веселый светофорик», «Properm: Прогулки по городу»		28

В конце освоения каждого модуля проводится экспресс-диагностика, направленная:

- на определение уровня осведомленности содержания представленных в программе модулей;
- определение уровня самостоятельности ребенка при работе с компьютером.

Критериями оценки усвоения разделов Программы служит самостоятельность ребенка, проявляющиеся в компьютерных играх:

Низкий уровень: ребенок справляется с выполнением поставленной перед ним задачи в основном с помощью взрослого;

Средний уровень: ребенок справляется частично с помощью взрослого с решением поставленных задач;

Высокий уровень: все задание ребенок выполняет самостоятельно после первого объяснения взрослого.

### 2.2.3. Краткосрочные образовательные практики

Краткосрочные образовательные практики как элемент муниципальной модели образования г. Перми «Конструирование институциональной системы краткосрочных образовательных практик по выбору» входят в вариативную часть Программы.

*Краткосрочные образовательные практики (КОП)* – это практико-ориентированная законченная образовательная деятельность, продолжительностью до 8 академических часов, выбираемая участниками образовательных отношений в соответствии со своими интересами.

*Цель краткосрочных образовательных практик* – создание условий, позволяющих детям дошкольного возраста находиться в ситуации выбора и выстраивать индивидуальную образовательную траекторию при участии педагогов и специалистов.

#### *Механизм организации КОП:*

- выбор темы педагогом;
- написание программы КОП;
- рекомендации (корректировка) методического совета;
- утверждение приказом заведующего;
- реализация программы;
- представление результата.

Программы краткосрочных образовательных практик разрабатываются педагогами ДООУ. Краткосрочные образовательные практики реализуются с детьми всех возрастных групп

- вторая группа раннего возраста (2-3 года)
- младшая группа (3-4 года)
- средняя группа (4-5 лет)
- старшая группа (5-6 лет)
- подготовительная к школе группа (6-7 лет).

В реализации краткосрочных образовательных практик могут участвовать родители (законные представители).

#### *Направления краткосрочных образовательных практик:*

- детско-родительские практики;
- КОП технической направленности;
- КОП социально-коммуникативной направленности;
- КОП познавательной направленности;
- КОП речевой направленности;
- КОП художественно-эстетической направленности;
- КОП физической направленности

### **2.2.4. Мастерские личностного роста дошкольников**

Уникальность МАДОУ «Конструктор успеха» представлена специальными площадками успеха- мастерскими личностного роста дошкольников.

#### *Описание «Мастерских личностного роста дошкольников»*

Миссия дошкольного учреждения – помочь каждому ребенку построить свой успех. Организация образовательного процесса построена посредством специальных площадок успеха – творческих Мастерских. Мастерская – это место, где ребенок полностью погружается в атмосферу «делания» и делает, открывает для себя что-то новое, реализует свои интересы и предпочтения, конструирует свой успех, то есть учится и научается что-то делать.

В 2017-2018 учебном году в дошкольном учреждении открыто 10 мастерских:

- мастерская домоводства;
- мастерская кулинарии;
- швейная мастерская;
- мастерская 3D моделирования;
- инженерный центр;
- мастерская конструирования;
- мастерская робототехники;
- центр ораторского искусства;

- художественная мастерская;
- гончарная мастерская.

Перспективы развития мастерских личностного роста дошкольников определены в Программе развития МАДОУ «Конструктор успеха». К 2020 году открыть 25 площадок успеха:

- естественно-научный центр;
- it-центр;
- столярная мастерская;
- оздоровительный центр;
- фермерское хозяйство;
- огород;
- танцевальный центр;
- спортивный центр;
- вокальный центр;
- инструментальный центр;
- метеостанция;
- обсерватория;
- relaks-центр;
- би-лингвальный центр;
- дизайн студия.

Мастерские рассматриваются нами не как отдельные помещения для реализации содержания образования, а как педагогическая технология. Под данной технологией понимается практико-ориентированная деятельность, которая может быть реализована в разных образовательных формах (краткосрочная образовательная практика, исследовательская деятельность, проектная деятельность, непосредственно-образовательная деятельность, экспериментальная деятельность и др.).

Технология соответствует современным подходам (компетентностному, гуманистическому, системно-деятельностному, педагогической поддержке, педагогике сотрудничества, педагогике успеха). Она нацелена на раскрытие, проявление индивидуальности ребенка, реализации его права на развитие всех способностей. Помимо формирования способов умственных действий, в то же время в педагогической технологии мастерских приоритет отдается развитию творческих способностей.

Достоинством технологии мастерских является то, что при ее реализации и взрослые (педагог, родитель и др.), и воспитанники выступают в качестве свободных творцов, уходя при этом от целого ряда формальных моментов образовательной деятельности. Однако, оценка сделанного обязательно присутствует, учитывая, что оценка – это признание достижений или критический взгляд на сделанное, оценка позволяет узнать мнение других о проделанной работе, выразить свою позицию. А как можно оценить творческий процесс? Только положительно! И здесь реализуется принцип успешности, возможности получения любым ребенком самой высокой оценки.

Главной задачей взрослого (педагога, родителя) является подбор содержания для детей, чтобы каждый из них смог найти для себя посильное и, самое главное, интересное задание, которое бы стимулировало его к дальнейшей творческой деятельности. Задания не должны быть очень простыми, в каждом из них должна быть какая-то загадка, тайна, недосказанность. У ребенка не должно быть прямого пути к истине, и взрослый не должен вести к ней. В результате выполнения каких-то



заданий он выберет свой путь к познанию, руководствуясь только своей интуицией, своим знанием, а роль взрослого сводится только к хорошо подготовленным заданиям и невмешательству в самостоятельный процесс присвоения нужной информации. Такая форма работы не только позволит дошкольникам оценить истинность своих мыслей, чувств, гипотез, правильность выбранного способа рассуждения, но и играет огромную мотивационную роль. Для взрослого же необходим контроль через наблюдение и невмешательство. Контроль – способ и средство получения информации о затруднениях, проблемах и достижениях в деятельности детей, это и информация к построению дальнейших занятий, и корректировка своего понимания полученного детьми опыта и умений.

Личностный рост воспитанников в технологии творческих мастерских происходит в безопасном, поддерживающем окружении. Отношения обучающегося и педагога в технологии мастерских выстраиваются как честные, теплые, открытые, заботливые, эмпатичные. Педагог в технологии мастерских указывает возможные направления развития ребенка, стремится стимулировать его желание совершенствоваться, приоткрывает вместе с ним дверь в интеллектуальный, эмоциональный, нравственный мир, способствует их самостоятельному прорыву к себе.

Результат работы в мастерской описывается не словами «получил», «овладел», «узнал», «запомнил», «записал», а словами «сделал», «открыл», «понял», «почувствовал», «помог», «выстроил», «создал», «задумался», «выбрал», «приблизился», или «сделаю», «подумаю», «почитаю», «рассмотрю», «понаблюдаю», «проанализирую».

Таким образом, мастерская рассматривается нами как образовательные условия личностного роста дошкольников.

Мастерские направлены на решение следующих задач:

1. Помочь ребенку раскрыть и развить свою индивидуальность, способствовать становлению его личности.
2. Создать условия для приобретения ребенком опыта выбора деятельности, позиции, роли.
3. Помочь ребенку приобрести первоначальный опыт выстраивания субъектных отношений с миром, людьми, самим собой.
4. Предоставить ребенку возможность полноценного проживания дошкольного детства, наполненного событиями, деятельностью и переживаниями.
5. Поддержать и усилить интерес ребенка к жизни, к людям и самому себе, а также его ощущения собственной важности и нужности.

*Ожидаемые результаты:*

1. Становление ДОУ как уникального субъекта образовательного пространства г.Перми.  
Показатели:
  - программа развития ДОУ;
  - разработка и адаптация концепта ДОУ (концепция, модель образовательного процесса, нормативные документы).
2. Личностный рост воспитанников.  
Показатели:
  - эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

- творческие достижения детей на фестивалях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и др.;
  - вовлеченность 100% воспитанников в образовательные проекты ДОУ;
  - электронный каталог творческих работ детей.
3. Развитие сетевой профессиональной структуры.  
Показатели:
- договора и соглашения о сотрудничестве.
4. Развитие содержания образования:  
Показатели:
- описание прецедентов педагогической деятельности, в которой реализуются новые способы организации образовательного процесса;
  - описание содержания образования (проектирование форм детско-взрослых общностей, встречи, события, традиции, акции, семейные праздники, выставки, концерты, фестивали и др.);
  - описание дополнительного образования.
5. Программа профессионального развития педагогов.  
Показатели:
- развитие педагогических инициатив;
  - реализация проектов;
  - результаты образовательной и творческой деятельности.

Интегральными практическими показателями реализации модели будет повышение качества образования ДОУ. Описание модели образовательного процесса. Кейс методических материалов.

Мастерские личностного роста дошкольников, как инновационная линия образования актуальна и определяется несколькими аспектами:

- материально-техническими возможностями дошкольного учреждения (наличие помещений и оборудования);
- концепцией муниципальной модели дошкольного образования города Перми, которая заявляет о наличии приоритетного направления, бренда ДОУ; нацеливает нас на обновление содержания дошкольного образования через новые подходы к его выстраиванию и реализации современных востребованных педагогических технологий; выдвигает в качестве приоритета индивидуализацию дошкольного образования.

**По** состоянию на 01.09.2017 г. в дошкольном учреждении представлены следующие мастерские:

- мастерская домоводства и кулинарии;
- швейная мастерская;
- мастерская 3D моделирования и инженерный центр;
- гончарная и художественная мастерская;
- мастерская конструирования и робототехники;
- центр ораторского искусства.

### **2.2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Задача педагога – помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой – педагог может решить собственно педагогические задачи.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др.

#### *Способы поддержки детской инициативы во 2 группе раннего возраста (2-3 года)*

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослые:

- предоставляют детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечают и приветствуют даже самые минимальные успехи детей;
- не критикуют результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формируют у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждают детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживают интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

- устанавливают простые и понятные детям нормы жизни группы, требующие четкого исполнения правил поведения всеми детьми;
- проводят все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегая ситуации спешки и поторапливания детей;
- содержат в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощряют занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражают одобрение любому результату труда ребенка.

#### *Способы поддержки детской инициативы в младшей группе (3-4 года)*

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.

Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослые:

- создают условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывают детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечают и публично поддерживают любые успехи детей;
- всемерно поощряют самостоятельность детей и расширяют её сферу;
- помогают ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствуют стремлению научиться делать что-то и поддерживают радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относятся к затруднениям ребенка, позволяют действовать ему в своем темпе;
- не критикуют результаты деятельности детей, а также их самих; ограничивают критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывают индивидуальные особенности детей, стремятся найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважают и ценят каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляют любовь ко всем детям: выражают радость при встрече, используют ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявляют деликатность и терпимость;
- всегда предоставляют детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

#### *Способы поддержки детской инициативы в средней группе (4-5 лет)*

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы взрослые:

- способствуют стремлению детей делать собственные умозаключения, относятся к самостоятельным умозаключениям детей внимательно, с уважением;
- обеспечивают для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли; для этого в группе находятся

атрибуты и элементы костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

- создают условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», место для сюжетных игр;
- при необходимости осуждают негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускают критики его личности, его качеств;
- не допускают диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- участвуют в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры; руководство игрой проводит опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекают детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждают детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день, опираются на их желание во время занятий;
- читают и рассказывают детям по их просьбе, включают музыку.

#### *Способы поддержки детской инициативы в старшей группе (5-6 лет)*

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослые:

- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражают радость при встрече, используют ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважают индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощряют желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращают внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем организации игры;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; обсуждают совместные проекты;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

#### *Способы поддержки детской инициативы в подготовительной к школе группе (6-7 лет)*

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослые:

- адекватно оценивают результат деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагируют на неуспех ребенка и предлагают несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывают детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создают ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаются к детям с просьбой продемонстрировать свои достижения и обучают его добиваться таких же результатов как у сверстников;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создают условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставляют детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогают детям решать проблемы при организации игры;
- проводят планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараются реализовывать их пожелания и предложения;
- презентуют продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

## **2.2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

*Цель:* создание условий для взаимной заинтересованности в реализации педагогических целей.

*Задачи:*

1. Установить доверительные отношения с семьей каждого воспитанника.
2. Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки и взаимопроникновения.
3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку и помощь в повышении компетентности родителей в условиях реализации ФГОС ДО.
4. Вовлечь родителей в образовательную деятельность с детьми.

*Принципы:*

1. Переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается личностно-равноправное общение, совместное приобретение опыта.
2. Принцип открытости детского сада для родителей. Принцип предполагает знакомство родителей с образовательной деятельностью ДОУ.
3. Вариативность содержания, форм и методов образования родителей. Современный родитель нуждается в изучении, как новых тем, так и старых в новом звучании.

*Направления взаимодействия с семьями воспитанников:*

1. Знакомство с семьей.

Важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволят осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи. Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса. Особая помощь от родителей ожидается в создании групповой библиотеки, поскольку обмен книгами между семьями обогатит каждого из детей данной группы и создаст между детьми микроклимат, необходимый для общения их друг с другом. Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей, но при условии, если результаты детской деятельности будут демонстрироваться родителям только когда ребенок сам выполнил все от начала до конца без помощи взрослого и качество работы оценено ребенком адекватно требованиям воспитателя. Не следует торопиться в этот же день выставлять для обозрения родителей работы.

3. Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры.

Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей. Особо важная задача – формирование физического и психического здоровья детей. В работе с семьей используются разнообразные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания и конференции.

4. Родительские собрания.

5. Организация уголка для родителей. В родительском уголке помещаются экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей, раскрывающие способы общения взрослых с детьми дошкольного возраста.

6. Совместная деятельность с родителями.

Подготовка и организация выставок совместных работ детей и родителей. Ничто так не сближает, как совместное дело. Родители приходят в группу со своим делом: шитье кукольной одежды, постельного белья, вязание рукавичек, изготовление полочки, ящика для рассады и т.д. Родители участвуют в подготовке и проведении конкурсов, соревнований, выставок, праздников, досугов; выпускают газеты, журналы; участвуют в конференциях с докладами. Родителям демонстрируется динамика детей к успешным продуктам их детской деятельности.

*Модель взаимодействия семьи и ДОУ:*

Формы участия	Периодичность
Мониторинговые исследования	В соответствии с планом работы ДОУ
Социологический опрос	В соответствии с планом работы ДОУ
Оценка качества услуг на портале «Оценка качества муниципальных услуг в Пермском крае» ( <a href="http://kontrolslug.permkrai.ru">kontrolslug.permkrai.ru</a> )	1 раз в месяц



Управляющий, Наблюдательный совет, Совет родителей ДОУ, родительские комитеты групп	В соответствии с планом работы ДОУ
Субботники по благоустройству территории	Не менее 2 раз в год
Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды	Постоянно
Оказание помощи в ремонтных работах	По мере необходимости
Общее собрание родителей	1 раз в год
Групповые собрания родителей	3-4 раза в год
День открытых дверей	1 раз в год
Встреча с интересным человеком	По плану работы групп
Совместные проекты	По плану работы групп
Создание и презентация детско-родительских проектов «Маленькие Эйнштейны», «Маленькие тайны природы», «Скоро в школу»	1 раз в год
Экологические акции «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать», «Цветущая клумба», «Наш огород» и др.	В соответствии с планом работы ДОУ
Конкурсы детского творчества	В соответствии с планом работы ДОУ
Дискуссии	В соответствии с планом работы ДОУ
Совместные праздники и развлечения	Согласно циклограмме
Выставки сотворчества детей и родителей	Ежемесячно
Виртуальное общение по содержанию деятельности дошкольного учреждения на сайтах <a href="http://konstruktor-uspeha.ru">http://konstruktor-uspeha.ru</a> , <a href="https://sadikipermi.ru">https://sadikipermi.ru</a> (Личный кабинет дошкольника)	Регулярно

#### 2.4. Описание образовательной деятельности по коррекционно-развивающей работе с детьми

В содержание образовательной коррекционной работы с детьми входит:

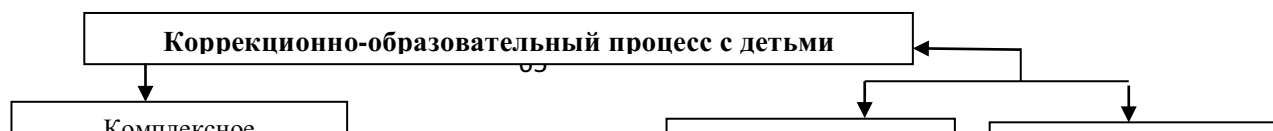
- организация коррекционно-развивающей речевой работы с детьми 5-7 лет, имеющих разные формы речевых нарушений в условиях логопедического пункта;
- организация коррекционно-развивающей работы с детьми всех возрастных групп, имеющих проблемы в развитии познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферах.

*Модель коррекционно-образовательного процесса с детьми с нарушениями в речевом развитии*

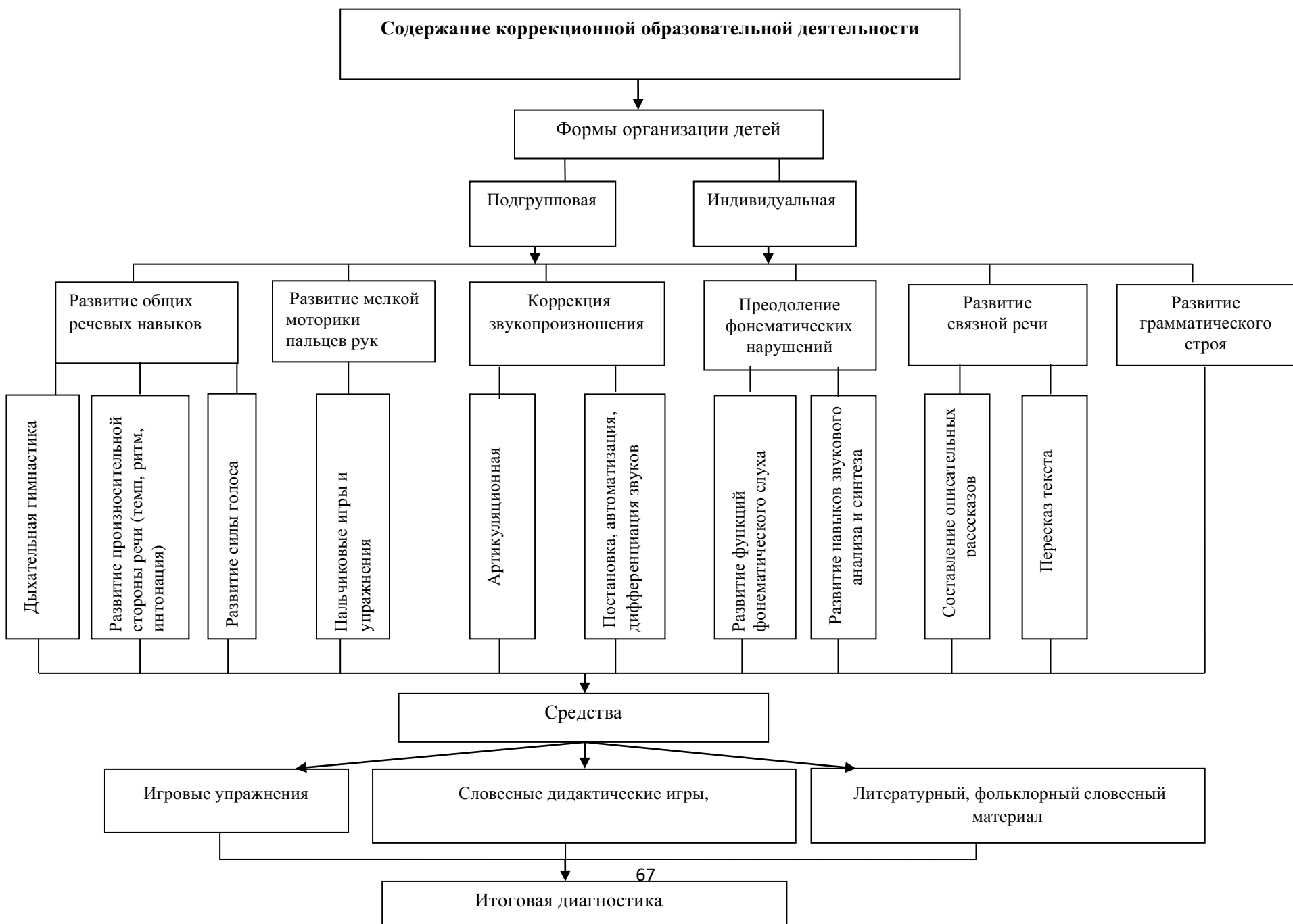
*Цель:* обеспечение детям равных возможностей для формирования правильной речи.

*Задачи:*

1. Своевременно выявить различные формы нарушения речи у детей.
2. Определить и разработать оптимальный коррекционно-образовательный маршрут для каждого ребенка.
3. Организовать подгрупповую и индивидуальную речевую коррекционную деятельность по осуществлению необходимой коррекции нарушений речи детей.
4. Установить плодотворное взаимодействие с педагогами ДОУ и с семьей для создания единого образовательного пространства ребенка с нарушениями в речевом развитии.
5. Формировать предпосылки правильной письменной речи.







Учитель-логопед ДОУ для разработки планов и организации индивидуальной или подгрупповой развивающей коррекционной работы с детьми использует следующие программы, технологии, практические пособия.

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Архипова Е.Ф.	Коррекционно-логическая работа по преодолению стертой дизартрии	М., Высшая школа «Астрель»	2008
Беликовская Л.Н. Засорина Н.Ш., Макарова И.И.	Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии	М., Сфера	2009
Богомолова А.И.	Нарушение произношения у детей	М., Просвещение	1979
Буденная Т.В.	Логопедическая гимнастика	СПб, Детство-Пресс	2001
Нищева Н.В.	Картотека подвижных игр, упражнений, фидульминут, пальчиковой гимнастики	СПб, Детство-Пресс	2008
Пахименко Е.А.	Волшебный мир звуков и слов	М., Владос	2002
Тверская О.Н., Кряжевич Е.Г.	Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет (экспересс-диагностика): Методическое издание	Пермь	2015
Ткаченко Т.А.	Логопедическая энциклопедия	М., Мир книги	2008
Трубникова Н.М.	Структура и содержание речевой карты	Екатеринбург, УГПУ	1998
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием	М., Школьная пресса	2003

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития детей осуществляется *психологическое сопровождение педагогом-психологом* образовательного учреждения.

Для организации индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения групп детей старшего дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V.П.20.: «Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер».

Педагог-психолог ДОУ для разработки планов, программ и организации индивидуальной или групповой развивающей и коррекционной работы с детьми использует следующие программы, технологии, практические пособия и дополняет их с учетом рекомендаций методистов различных уровней Психологической Службы Российской Федерации:

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Алямовская В.Г., Петрова С.Н.	Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста	М.: Скрипторий	2002
Алябьева Е.А.	Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам	М.: ТЦ Сфера	2003
Арцишевская И.Л.	Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду	М.: книголюб	2011
Афонькина Ю.А.	Развитие умения управлять собой цикл	М.: «Учитель»	2014

	коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет		
Безруких М.М., Ефимова С.П.	Ребенок идет в школу	М.: Академия	2000
Белопольская Н.Л.	Исключение предметов (Четвертый лишний): Модифицированная психодиагностическая методика: Руководство по использованию	М.: стереотип	2009
Веракса А.Н., Гуторова М.Ф.	Практический психолог в детском саду пособие для психологов	М.: Мозаика- Синтез	2011
Гуткина Н.И.	Психологическая готовность к школе	М.: Академический Проект	2010
Дубровина И.В.	Готовность к школе	М.: Академический Проект	2001
Катаева Л.И.	Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе	М.: Книголюб	2004
Крюкова С.В., Слободяник Н.П.	Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: практическое пособие	М.: Генезис	2002
Кушнир Н.Я.	Игровые комплексы для развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов- психологов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования.	Минск	2003
Лютлова Е.К., Монина Г.Б.	Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми	М.: Речь	2010
Осипова А.А.	Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет	М.: Сфера	2004
Панфилова М.А.	Игротерапия общения	М.: «Издательст во ГНОМ и Д»	2002
Рогов Е.И.	Коррекционные игры и упражнения. Настольная книга практического психолога в образовании	М.: Владос	2004
Романов А.А.	Направленная игровая терапия агрессивности у детей	М.: «ПлэйТ»	2004
Роньжина А.С.	Занятия психолога с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению	М.: Книголюб	2008
Саранская О.Н.	Психологический тренинг для дошкольников. «Давайте дружить!»	М.: Книголюб	2008
Сиротюк А.Л.	Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие	М.: АРКТИ	2008
Хухлаева О.В.	Тропинка к своему Я. Дошкольники.	М.: Генезис	2011
Фопель К.	Подвижные игры для детей 3-6 лет	М.: Генезис	2005

**Педагог-психолог в дошкольном учреждении:  
основные направления деятельности**

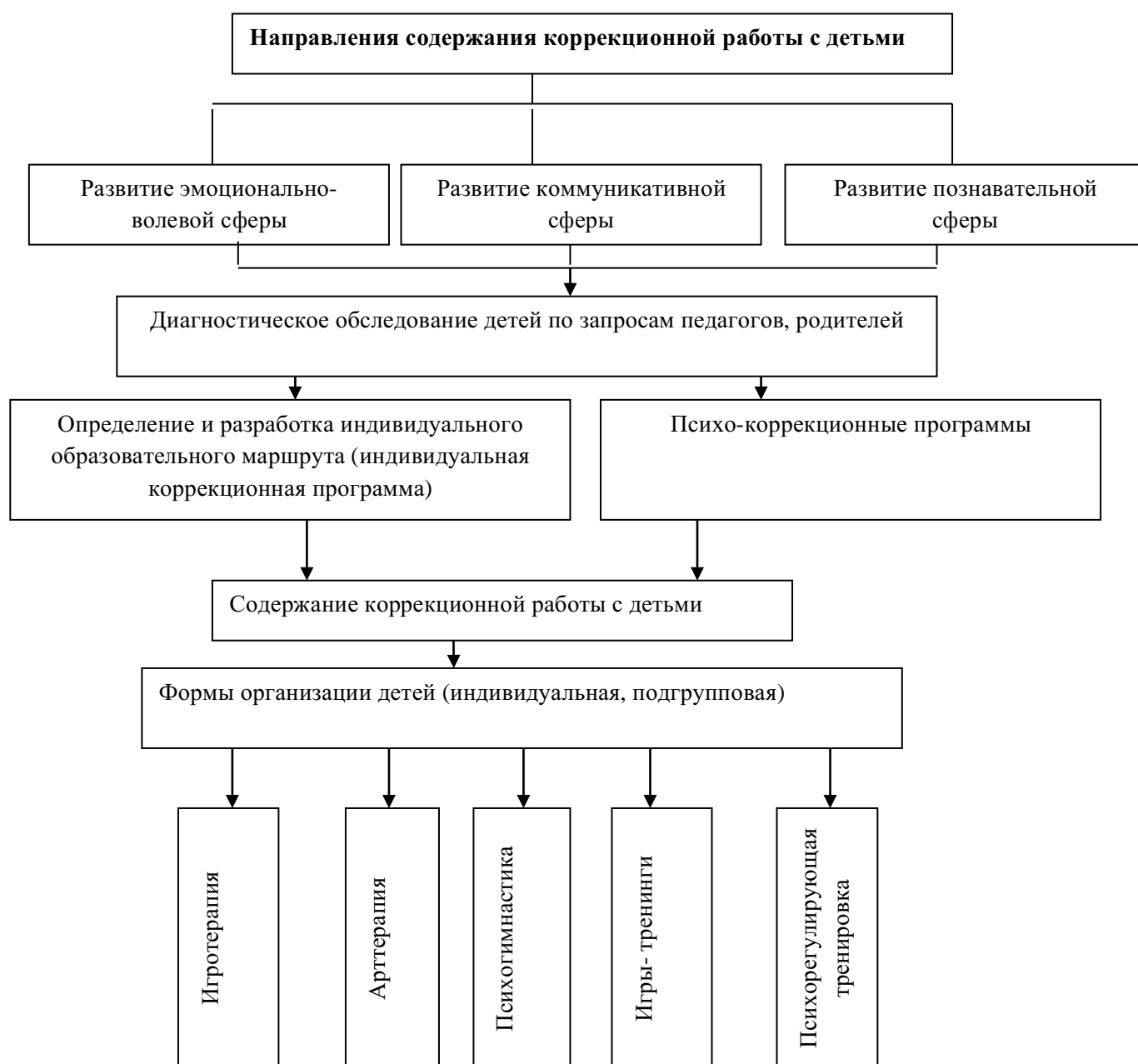


*Модель коррекционно-образовательного процесса с детьми, имеющими проблемы в психическом развитии*

*Цель:* обеспечение своевременного психического развития и становления личности ребенка, реализации его возрастных и индивидуальных возможностей

*Задачи:*

1. Способствовать формированию возрастных психологических новообразований.
2. Оптимизировать социальную ситуацию развития ребенка.
3. Способствовать развитию основных видов детской деятельности.
4. Установить взаимодействие участников образовательного процесса (педагоги, родители) в преодолении трудностей в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка-дошкольника.



*Коррекционная работа содержит несколько направлений:*

1. Диагностическое. Направление включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специальной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основе диагностической информации.

2. Коррекционно-развивающее. Направление включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями и учетом особенностей развития: организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностных сфер ребенка и психокоррекцию его поведения, подготовку к социальной адаптации.

3. Консультативное. Направление включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование педагогов по возникающим при работе с детьми;
- консультационную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка.

4. Информационно-просветительское. Направление предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (беседы, печатный материал, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса);
- проведение семинаров-практикумов, тренингов для педагогов и родителей для повышения педагогической компетентности.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта на детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольном учреждении разрабатывается Адаптированная образовательная программа. Программа учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности ребенка, его особые образовательные потребности и способствует социальной адаптации ребенка.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается на основе:

- индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;
- заключения психолого-медико-педагогической комиссии г.Перми;
- заключения центральной психолого-медико-педагогической комиссии.



### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Программа «От рождения до школы» не предъявляет специальных требований к оснащению, материалам, оборудованию, инвентарю – для реализации Программы не требуется какого-то особого нестандартного оснащения.

<i>Составляющие материально-технической базы</i>	<i>Содержание</i>
Здание	Здание имеет типовое строение.
Территория ДОУ	Имеются 14 оборудованных прогулочных площадок. Все площадки оснащены тентовыми навесами, современными малыми архитектурными формами.
Помещения детского сада	<p><i>Музыкальный зал.</i> Музыкальный зал оборудован потолочным проектором без напольной проводки с возможностью проецирования на экран со стационарного или мобильного компьютеров. Имеется ноутбук, аудиосистема.</p> <p><i>Физкультурный зал.</i> Физкультурный зал полностью соответствует требованиям, предъявляемым к физкультурным залам. Пол имеет специальное покрытие. Имеются детские физкультурные тренажеры.</p> <p><i>Компьютерный класс</i> совмещен с кабинетом педагога-психолога. Оснащен 7-ю компьютерами. Каждое компьютерное место обеспечено музыкальными колонками, наушниками для детей. Кабинет оборудован потолочным проектором, интерактивной доской. Имеется цветной принтер.</p> <p><i>Кабинет учителя-логопеда.</i></p> <p>Сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок). Для каждого специалиста оборудовано рабочее место.</p> <p><i>Холлы детского сада</i> оформлены в едином стиле. Оборудовано место для оформления выставки детских работ, а также совместных работ родителей и детей.</p> <p>Есть доступ в интернет.</p>
Групповые помещения	Каждое групповое помещение включает в себя раздевалку, игровую комнату, спальню, туалетную комнату. Все групповые помещения оборудованы комплектами детской мебели в соответствии с требованиями СанПиН, стеллажами с раздаточным учебным материалом. Для воспитателей оборудованы рабочие места.

### 3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса

Образов. область	Содержание психолого-педагогической работы	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Сюжетно-ролевые игры Игровые ситуации. «Уроки» вежливости и этикета. Беседы. Хозяйственно-бытовой труд. Изготовление атрибутов для игр, украшений группы, подарков родителям, сотрудникам детского сада, малышам. Ремонт книг. Уборка участка от листьев и снега. Полив цветов в уголке природы, в цветнике, на огороде. Рассматривание иллюстраций по теме «Труд взрослых». Чтение художественной литературы. Дидактические игры по ПДД	Настольно-печатные игры Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Подготовка материалов для образовательной деятельности и уборка рабочего места. Помощь друг другу одеваться. Рассматривание иллюстраций с изображением различных ситуаций дома и на улице. Конструирование автопарка с последующим обыгрыванием. Беседы о правилах поведения в быту. Игровые ситуации. Игровые упражнения. Игры-драматизации. Игры-тренинги. Чтение художественной литературы, энциклопедии, отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций на темы безопасности и обсуждение ситуаций.	Изготовление костюмов для праздников. Изготовление поделок для выставок. Консультации. Экологические акции. Субботники.
	Ребенок в семье и сообществе				
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				
	Формирование основ безопасности				

Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	НОД «ФЭМП» «Ознакомление с окружающим миром»	<p>Моделирование.</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность.</p> <p>Решение кроссвордов, шарад, головоломок.</p> <p>Чтение познавательной литературы.</p> <p>Речевые логические игры.</p> <p>Целевые экскурсии по участку и за его пределы.</p> <p>Наблюдения в природе.</p> <p>Познавательные досуги или викторины.</p> <p>Просмотр учебных фильмов</p>	<p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Элементарное экспериментирование.</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы.</p> <p>Конструирование с использованием графических схем.</p> <p>Оригами.</p> <p>Рассматривание тематических альбомов о родной стране и разных странах, о животном и растительном мире, явлениях природы.</p>	<p>Открытые просмотры мероприятий.</p> <p>Круглый стол.</p> <p>Брифинг.</p> <p>КВН.</p> <p>Проектная деятельность</p>
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности				
	Ознакомление с предметным окружением				
	Ознакомление с социальным миром				
	Ознакомление с миром природы				
Речевое развитие	Развитие речи	НОД «Развитие речи. Художественная литература». «Подготовка к обучению грамоте»	<p>Развивающие игры.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Образовательная деятельность.</p> <p>Обсуждение разных житейских ситуаций.</p> <p>Выполнение коллективных поручений.</p> <p>Вопросы.</p> <p>Праздники и развлечения.</p> <p>Спортивные досуги</p> <p>Образовательная деятельность по ознакомлению с художественными произведениями.</p> <p>Заучивание стихов.</p> <p>Упражнение в декламации.</p> <p>Драматизация знакомых сказок и</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Работа в уголке изодеятельности.</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Настольный театр.</p> <p>Кукольный театр.</p> <p>Пальчиковый театр.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских книгах.</p> <p>Самостоятельное чтение небольших рассказов и сказок.</p>	<p>Литературные вечера.</p> <p>КВН.</p> <p>Конкурс чтецов.</p> <p>Праздники</p>
	Приобщение к художественной литературе				

			<p>небольших рассказов. Выставка книг. Составление тематических альбомов по прочитанным сказкам. Литературные викторины. Литературные калейдоскопы. Прослушивание аудиозаписей программных литературных произведений с музыкальным сопровождением</p>		
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Образовательная деятельность (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование) Музыкальные занятия.	<p>Образовательная деятельность по знакомству с элементами декоративного искусства. Образовательная деятельность по знакомству с произведениями народного декоративно-прикладного искусства, игрушками. Коллективные постройки (украшение). Создание творческих проектов. Выставка детского творчества. Экскурсии в музей. Рассматривание тематических альбомов и беседа о музыкальных инструментах. Театрализованные музыкальные игры. Музыкально-дидактические игры. Инсценировка пьес, музыкальных сказок, плясок.</p>	<p>Рассматривание репродукций картин. Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства, о национальном декоративно-прикладном искусстве. Изучение народной игрушки (дымковская, филимоновская, городецкая, гжель). Творчество в уголке ИЗО. Конструирование по схемам-рисункам и по собственному замыслу. Оригами. Поделки из природного и бросового материала. Постройки из песка и снега Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах. Игра на детских музыкальных и</p>	Праздники. Развлечения. Музыкальные гостиные. Театр
	Изобразительная деятельность				
	Конструктивно-модельная деятельность				
	Музыкальная деятельность				

			Оркестр. Ансамбли. Праздники. Развлечения	инструментах. Песенное творчество. Самостоятельные танцевально-ритмические движения. Слушание музыки	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	НОД «Физическая культура»	Утренняя гимнастика. Корректирующая гимнастика. Физкультурные занятия. Подвижные спортивные игры и упражнения на прогулке. Спортивные досуги. Спортивные праздники и развлечения. Спортивные соревнования. Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений. Просмотр видеоматериалов. Беседа об устройстве и функционировании организма человека, важности бережного отношения к своему здоровью, зависимости здоровья от правильного питания. Беседа о профессиях врачей (отоларинголог, стоматолог, окулист, терапевт, дерматолог и т.д.). Игровые ситуации «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?», «Куклы собрались в путешествие». Игры-тренинги.	Двигательная деятельность на прогулке и совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Подвижные спортивные игры и упражнения на прогулке. Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся различными видами спорта. Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Поликлиника». Настольно-печатные игры. Рассматривание иллюстраций. Выполнение правил личной гигиены	Физкультурные досуги (игры и развлечения). Спортивный праздник. Круглый стол по проблеме физического воспитания. Консультации. Туризм. Открытые просмотры режимных моментов. Беседа с медицинскими работниками и специалистами детского сада. Круглый стол. Консультации. День здоровья. Каникулы

			<p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций. Составление коллективного рассказа «Мой режим дня». Коррекционная гимнастика. Международный день здоровья. Дни здоровья. Прогулка (индивидуальная работа с ЧБД). Чтение художественной литературы, загадки</p>		
--	--	--	--	--	--

### **3.3. Планирование образовательной деятельности**

Планирование образовательной деятельности с детьми осуществляется на основе комплексно-тематического планирования, которое прописано с учетом программы «От рождения до школы».

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

*Планирование образовательной деятельности по всем образовательным областям осуществляется в соответствии с учебным планом*

## Учебный план

Возрастная группа	<b>Обязательная часть</b>											<b>Вариативная часть</b>			Образовательная нагрузка (занятий в неделю)
	Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой											Муниципальный уровень		Институциональный уровень	
	<i>Познавательное развитие</i>		<i>Речевое развитие</i>		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>				<i>Физическое развитие</i>			Краткосрочные образовательные практики	«Пермячок.ру. Обучение с увлечением»	Мастерские личностного роста дошкольников	
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи. Художественная литература	Подготовка к обучению грамоте	Конструктивно-модельная деятельность	Рисование	Лепка	Аппликация	Музыка	Физическая культура в	Физическая культура на улице				
2 группа раннего возраста	-	1	2	-	1	1	1	-	2	3	-	0,33	-	1	11
2 младшая группа	1	1	1	-	1	1	0,5	0,5	2	3	-	0,33	-	1	12
Средняя группа	1	1	1	-	1	1	1	0,5	2	2	1	0,33	-	1	12,5
Старшая группа	1	1	2		1	2	0,5	0,5	2	2	1	0,33	1	1	15
Подготовительная группа	2	1	2	1	1	2	0,5	0,5	2	2	1	0,33	1	1	17



## Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2-7 лет

### Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
Детский сад 20 августа – 10 сентября	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
Осень 11-30 сентября	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Я в мире человек 1-15 октября	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
Мой дом 16 октября- 14 ноября	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
Новогодний праздник 15 ноября- 31 декабря	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.

Зима <i>11-31 января</i>	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Мамин день <i>1 февраля – 8 марта</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник
Народная игрушка <i>9 - 31 марта</i>	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
Весна <i>1 – 30 апреля</i>	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето <i>1 – 31 мая</i>	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».

### Младшая группа (3-4 года)

Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! <i>20 августа – 10 сентября</i>	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).

	художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	
Осень <i>11-30 сентября</i>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени.</p> <p>Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я и моя семья <i>1-15 октября</i>	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать образ Я.</p> <p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.</p> <p>Побуждать называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.</p> <p>Обогащать представления о своей семье.</p>	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
Мой дом, мой город <i>16 октября – 14 ноября</i>	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p> <p>Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
Новогодний праздник <i>15 ноября – 31 декабря</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник.
Зима <i>1 января – 31 января</i>	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе	Праздник «Зима». Выставка детского

	<p>экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p> <p>Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p> <p>Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>	творчества.
<p>День защитника Отечества <i>1-23 февраля</i></p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
<p>8 Марта <i>24 февраля – 8 марта</i></p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p>	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
<p>Знакомство с народной культурой и традициями <i>9 марта – 31 марта</i></p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами.</p> <p>Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
<p>Весна <i>1-30 апреля</i></p>	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p> <p>Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.).</p> <p>Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	Праздник «Весна». Выставка детского рисунка.
<p>Скоро лето <i>1 – 31 мая</i></p>	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Формировать элементарные представления о адовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	Праздник «Здравствуй, лето».
В летний период с 1 июня по 31 августа детский сад работает в каникулярном режиме		

**Средняя группа (4-5 лет)**

Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
<p>День знаний 20 августа – 10 сентября</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения на территории ДОУ), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, врач, дворник, повар и др.).</p>	<p>Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.</p>
<p>Осень 11 сентября – 30 сентября</p>	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>
<p>Я в мире человек 1-15 октября</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). закреплять знание детьми своих имен, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	<p>Развлечение «Здоровье дарит Айболит»</p>
<p>Мой город, моя страна 21 октября –</p>	<p>Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.</p>	<p>Развлечение «Город, в котором мы»</p>

4 ноября	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	живем»
Детский сад, моя семья 5-30 ноября	Продолжать знакомить детей с детским садом, его сотрудниками, особенностями их труда. Расширять представления детей о своей семье. Воспитывать уважительное, заботливое отношение к родными близким, желание сделать для них полезное и приятное.	Развлечение «День Матери»
Новогодний праздник 1-31 декабря	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
Зима 1-31 января	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Развлечение «Зимушка- зима» Выставка детского творчества.
День защитника Отечества 1-23 февраля	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 Марта 24 февраля – 8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Знакомство с	Расширять представления о народной игрушке	Фольклорный

народной культурой и традициями <i>9-31 марта</i>	(дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	праздник. Выставка детского творчества. Театральная неделя-театрализованное представление.
Весна <i>1-20 апреля</i>	Расширять представления о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
День Победы <i>21 апреля – 9 мая</i>	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Скоро лето <i>10 –31 мая</i>	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Здравствуй, лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
В летний период с 1 июня по 31 августа детский сад работает в каникулярном режиме		

### Старшая группа (5-6 лет)

Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
День знаний <i>15 августа – 1 сентября</i>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, врач, дворник).	Праздник «День знаний»

Осень <i>1-30 сентября</i>	Расширять знания об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я вырасту здоровым <i>1-15 октября</i>	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Открытый день здоровья.
День народного единства <i>16 октября – 4 ноября</i>	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
Детский сад, моя семья <i>5-30 ноября</i>	Формировать первичные представления о себе, своей семье, ее традициях, родственных связях и зависимостях внутри ее, ближайшем окружении (детский сад). Расширять знания детей о профессиях родителей, особенностях труда работников детского сада, о том, как важен для общества их труд. Воспитывать уважительное, заботливое отношение к родным и близким, желание сделать для них полезное и приятное.	Развлечение «День Матери» Выставка детского творчества.
Новогодний праздник <i>1-31 декабря</i>	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
Зима <i>1-31 января</i>	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	Праздник «Зимушка-зима». Выставка детского



	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	творчества.
День защитника Отечества <i>1-23 февраля</i>	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник «23 февраля – День защитника Отечества». Выставка детского творчества.
Международный женский день <i>24 февраля - 8 марта</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции <i>9-27 марта</i>	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Фольклорный праздник. Театральная неделя-театрализованное представление. Выставка детского творчества.
Весна <i>28 марта – 20 апреля</i>	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна-красна». Выставка детского творчества.
День Победы <i>21 апреля – 9 мая</i>	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в	Праздник «День Победы». Выставка

	войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	детского творчества.
Лето <i>10-31 мая</i>	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Здравствуй, лето». Выставка детского творчества.
В летний период с 1 июня по 31 августа детский сад работает в каникулярном режиме		

### Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
День знаний <i>15 августа – 10 сентября</i>	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».
Осень <i>11-30 сентября</i>	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Мой город, моя страна, моя планета <i>1-15 октября</i>	Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества.
День народного единства <i>16 октября – 4 ноября</i>	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве – главном городе,	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.

	столице России. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	
Детский сад, моя семья <i>5-30 ноября</i>	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
Новый год <i>1-31 декабря</i>	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
Зима <i>1-31 января</i>	Продолжать знакомить детей с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества <i>1-23 февраля</i>	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля – День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Международный женский день <i>24 февраля – 8 марта</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.

	детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	
Народная культура и традиции <i>9-27 марта</i>	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Фольклорный праздник. Выставка народного творчества.
Весна <i>28 марта – 20 апреля</i>	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна-красна». Выставка детского творчества.
День Победы <i>21 апреля – 9 мая</i>	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа <i>10-31 мая</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!»
В летний период с 1 июня по 31 августа детский сад работает в каникулярном режиме		

### 3.4. Режим дня

Режим дня выстраивается с расчетом на 12-часовое пребывание детей в детском саду. Режим дня представлен для холодного периода года (сентябрь-май) и теплого периода года (июнь-август).

Количество и продолжительность занятий соответствуют нормам СанПиН 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

## Режим дня для детей 2-3 лет

### *Холодный период года*

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приход детей в детский сад, игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 – 9.10, 9.20 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	15.45 – 16.00
Организованная образовательная деятельность	16.00 – 16.10
Совместная и самостоятельная деятельность детей	16.10 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.25
Подготовка к прогулке, прогулка	17.25 – 18.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	18.35 – 19.00

### *Теплый период года*

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приход детей в детский сад, игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55 – 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, закаливающие процедуры	9.20 – 11.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.20 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
Организованная образовательная деятельность	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, совместная и самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.45
Возвращение с прогулки	16.45 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.25
Подготовка к прогулке, прогулка	17.25 – 18.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	18.35 – 19.00

## Режим дня для детей 3-4 лет

### *Холодный период года*

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приход детей в детский сад, игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.26
Подготовка к завтраку, завтрак	8.26 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.15, 9.25 – 9.40
Совместная и самостоятельная деятельность детей	9.40 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.35
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	15.35 – 15.45
Организованная образовательная деятельность	15.45 – 16.00
Совместная и самостоятельная деятельность детей	16.00 – 17.05
Подготовка к ужину, ужин	17.05 – 17.25
Подготовка к прогулке, прогулка	17.25 – 18.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	18.35 – 19.00

### *Теплый период года*

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приход детей в детский сад, игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика на улице	8.10 – 8.16
Подготовка к завтраку, завтрак	8.16 – 8.55
Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей	8.55 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.35
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	15.35 – 15.45
Организованная образовательная деятельность	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность	16.00 – 16.50
Возвращение с прогулки	16.50 – 17.05
Подготовка к ужину, ужин	17.05 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30 – 18.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	18.45 – 19.00

## Режим дня для детей 4-5 лет

### *Холодный период года*

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приход детей в детский сад, игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.18
Подготовка к завтраку, завтрак	8.18 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.20, 9.30 – 9.50
Совместная и самостоятельная деятельность детей	9.50 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.55
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.55 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.35
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	15.35 – 16.00
Организованная образовательная деятельность	16.00 – 16.15
Совместная и самостоятельная деятельность детей	16.15 – 17.05
Подготовка к ужину, ужин	17.05 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30 – 18.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	18.45 – 19.00

### *Теплый период года*

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приход детей в детский сад, игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика на улице	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 – 11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	11.40 – 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.35
Совместная и самостоятельная деятельность детей	15.35 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, совместная и самостоятельная деятельность	16.00 – 17.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	17.00 – 17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10 – 17.35
Подготовка к прогулке, прогулка	17.35 – 18.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	18.35 – 19.00

## Режим дня для детей 5-6 лет

### *Холодный период года*

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приход детей в детский сад, игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.25, 9.35 – 9.55, 10.05 – 10.25
Совместная и самостоятельная деятельность детей	10.25 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 – 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	15.30 – 16.00
Организованная образовательная деятельность	16.00 – 16.10
Совместная и самостоятельная деятельность детей	16.10 – 17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15 – 17.35
Подготовка к прогулке, прогулка	17.35 – 18.55
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	18.55 – 19.00

### *Теплый период года*

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приход детей в детский сад, игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика на улице	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, совместная и самостоятельная деятельность	15.30 – 16.55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	16.55 – 17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15 – 17.35
Подготовка к прогулке, прогулка	17.35 – 18.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	18.40 – 19.00



## Режим дня для детей 6-7 лет

### *Холодный период года*

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приход детей в детский сад, игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30, 9.40 – 10.10, 10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	15.30 – 16.00
Организованная образовательная деятельность	16.00 – 16.10
Совместная и самостоятельная деятельность детей	16.10 – 17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30 – 18.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	18.50 – 19.00

### *Теплый период года*

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приход детей в детский сад, игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика на улице	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	12.20 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, совместная и самостоятельная деятельность детей	15.30 – 17.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	16.10 – 17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20 – 17.40
Подготовка к прогулке, прогулка	17.40 – 18.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	18.50 – 19.00

## 6.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДООУ, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ обеспечивает реализацию программ «От рождения до школы», «Ладушки», «Пермячок.ru. Обучение с увлечением».

При проектировании РППС мы учитываем особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов ДООУ).

В соответствии с ФГОС ДО РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений ДОУ, прилегающей территории, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами мы руководствуемся следующими принципами формирования среды:

1. Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи мы опираемся на принципы РППС:

- *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При проектировании РППС мы учитываем целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В качестве центров развития в ДОУ выступают следующие:

<i>Помещения ДОУ</i>	<i>Название центров</i>
Вторая группа	- центр сенсорики

раннего возраста (2-3 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экологический центр</li> <li>- центр театрализованных игр</li> <li>- центр двигательной активности</li> <li>- центр конструктивных игр</li> <li>- центр художественно-речевой деятельности</li> <li>- центр творческой активности</li> </ul>
Младшая группа (3-4 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- центр сенсорики</li> <li>- экологический центр</li> <li>- центр театрализованных игр</li> <li>- центр двигательной активности</li> <li>- центр конструктивных игр</li> <li>- центр художественно-речевой деятельности</li> <li>- центр познавательно-исследовательской деятельности</li> <li>- центр творческой активности</li> <li>- уголок уединения</li> </ul>
Средняя группа (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экологический центр</li> <li>- центр театрализованных игр</li> <li>- центр двигательной активности</li> <li>- центр конструктивных игр</li> <li>- центр художественно-речевой деятельности</li> <li>- центр творческой активности</li> <li>- центр развивающих игр</li> <li>- центр познавательно-исследовательской деятельности</li> <li>- центр безопасности</li> <li>- уголок уединения</li> </ul>
Старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экологический центр</li> <li>- центр театрализованных игр</li> <li>- центр двигательной активности</li> <li>- центр конструктивных игр</li> <li>- центр художественно-речевой деятельности</li> <li>- центр творческой активности</li> <li>- центр развивающих игр</li> <li>- центр познавательно-исследовательской деятельности</li> <li>- центр безопасности</li> <li>- центр патриотического воспитания</li> <li>- уголок уединения</li> </ul>
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экологический центр</li> <li>- центр театрализованных игр</li> <li>- центр двигательной активности</li> <li>- центр конструктивных игр</li> <li>- центр художественно-речевой деятельности</li> <li>- центр творческой активности</li> <li>- центр развивающих игр</li> <li>- центр познавательно-исследовательской деятельности</li> <li>- центр безопасности</li> <li>- центр патриотического воспитания</li> <li>- уголок уединения</li> </ul>

### 3.6. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Срок	Событие, праздник, мероприятие	Участники
------	--------------------------------	-----------

Сентябрь	Праздник «Осень»	Младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы
	Развлечение «Встреча друзей»	Средние группы, старшие, подготовительные к школе группы
	Конкурс профессионального мастерства педагогов	Педагоги ДОУ
Октябрь	Развлечение «Мишкин день рождения»	Группа раннего возраста
	Развлечение «На бабушкином дворе» (праздник молока)	Младшие группы
	Развлечение «Здоровье дарит Айболит»	Средние группы
	Развлечение «Я вырасту здоровым»	Старшие группы
	Развлечение «Мой город Пермь»	Подготовительные к школе группы
	Тематическая неделя здоровья	Все возрастные группы
Ноябрь	Развлечение «Мои любимые игрушки»	Группа раннего возраста
	Развлечение «День матери»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы
	Развлечение «Красный, желтый, зеленый»	Младшие группы
	Развлечение «Город, в котором мы живем»	Средние группы
	Праздник «День народного единства»	Старшие, подготовительные к школе группы
	Акция «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать»	Все возрастные группы
Декабрь	Новогодний праздник	Группа раннего возраста
	Новогодняя елка	Младшие группы
	Праздник «Новый год»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы
	Детско-родительский проект «Чтобы елочка не грустила»	Все возрастные группы
	Экологическая акция «Помоги пернатым братьям»	Все возрастные группы
Январь	Конкурс детского песенного творчества «Песенка года»	Все возрастные группы
	Развлечение «Зимняя сказка»	Группа раннего возраста
	Развлечение «Зимушка-зима»	Младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы
Февраль	Развлечение «День защитника Отечества»	Младшие группы
	Праздник День защитника Отечества	Средние, старшие, подготовительные к школе группы
Март	Развлечение «Масленица»	Старшие, подготовительные к школе группы
	Мамин праздник	Группа раннего возраста, младшие группы
	Праздник 8 марта	Средние, старшие,

		подготовительные к школе группы
	Развлечение «Из-за леса, из-за гор» (по народной игрушке)	Группа раннего возраста
	Театрализованное представление по мотивам русской народной сказки «Заюшкина избушка»	Младшие группы
	Развлечение «В гостях у сказки»	Средняя группа
	Развлечение «Что за прелесть эти сказки...»	Старшие группы
	Развлечение «Волшебная страна сказок»	Подготовительные к школе группы
	Театральный фестиваль	Все возрастные группы
	Конкурс помощников воспитателей	Помощники воспитателей, младшие воспитатели
Апрель	Праздник «Весна»	Группа раннего возраста
	Развлечение «Ой, бежит ручьем вода»	Младшие группы
	Праздник «Весна пришла»	Средние группы
	Праздник «Весна-красна»	Старшие, подготовительные к школе группе
	Конкурс чтецов	Все возрастные группы
	Тематическая неделя здоровья	Все возрастные группы
Май	Праздник «День Победы»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы
	Праздник «До свидания, детский сад!»	Подготовительные к школе группы
Лето	Праздник «Лето»	Группа раннего возраста,
Ежемесячно	Тематический день здоровья	Все возрастные группы
	Встречи с театральными коллективами г.Перми	Все возрастные группы
	Тематические выставки сотворчества родителей и детей	Младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы
	Тематические выставки сотворчества воспитателей с детьми	Средние, старшие, подготовительные к школе группы

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

### *Нормативные документы:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
6. Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 20.11.2014 №СЭД-26-01-04-1007 «Об утверждении положения об авторской образовательной программе». Адрес доступа <http://minobr.permkrai.ru>
7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
8. Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 27.01.2014 №СЭД-26-01-04-28 «Об утверждении Плана действия по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Пермском крае». Адрес доступа <http://minobr.permkrai.ru>
9. Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации. Адрес доступа <http://minobr.permkrai.ru>
10. Письмо Министерства образования и науки Пермского края от 10.07.2015 №СЭД-26-01-21-1034 «О направлении информации об одобрении примерной основной образовательной программы дошкольного образования». Адрес доступа <http://minobr.permkrai.ru>
11. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Т.В. Волосовец). Адрес доступа <http://minobr.permkrai.ru>
12. Концепция муниципальной модели дошкольного образования г. Перми.
13. Концепция долгосрочной целевой программы развития системы образования Пермского края на 2013-2017 годы.
14. Стратегия развития системы образования города Перми до 2030 года.

*Литература:*

1. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. – (Управление детским садом). (2)
2. Бережнова О.В. Что должен знать воспитатель об образовательной программе дошкольного образования //Воспитатель дошкольного образовательного учреждения №3, 2015 г. стр.6-17.
3. Зebbеева В.А. Проектирование образовательной программы детского сада в условиях реализации ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
4. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОО: технология составления, концепция. – М.: Айрис-пресс, 2005.
5. Микляева Н.В. Экспресс-конструктор образовательной программы: Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы / Под ред. Т.В. Цветковой – М.: ТЦ Сфера, 2014.
6. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
7. «Пермячок.ru. Обучение с увлечением». Программа дополнительного образования и учебно-методический комплекс для обучения дошкольников с использованием ИКТ-технологий для детей старшего дошкольного возраста / Департамент образования администрации г. Перми. – Пермь, 2013.
8. Программы дошкольных образовательных учреждений: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений. / Сост. О.А. Соломенникова. – 2-е изд., испр. и доп. М.:АРКТИ, 2002.
9. Скоролупова О.А., Федина Н.В. Качество дошкольного образования: концептуальные подходы к определению и оценке //Дошкольное воспитание №2, 2012 г. стр.13-27.
10. Скоролупова О.А., Федина Н.В. Качество дошкольного образования: концептуальные подходы к организации оценки и технологии их реализации //Дошкольное воспитание №10, 2012 г. стр.4-10.
11. Интернет-ресурсы:  
[http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684)  
[http://59ctspb.caduk.ru/DswMedia/sistema\\_vnutrennego\\_monitoringa.pdf](http://59ctspb.caduk.ru/DswMedia/sistema_vnutrennego_monitoringa.pdf)