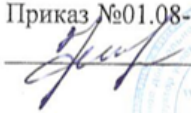


ПРИНЯТА

на педагогическом совете
МАДОУ «Конструктор успеха» г.Перми
Протокол №1 от 31.08.2017 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
МАДОУ «Конструктор успеха» г.Перми
Приказ №01.08-59 от 31.08.2017 г.
 Голиной Н.В.



**Адаптированная
основная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим нарушением речи) 5-7 лет
МАДОУ «Конструктор успеха» г.Перми**

Срок реализации: 01.09.2017 г.-31.05.2019 г.

Разработчики программы:

Сычева Н.В., учитель-логопед,
Палко Е.М., учитель-логопед,
Бушуева А.П., методист,
Менькина Н.В., воспитатель,
Голузина Т.А., воспитатель
Проконова Т.В. инструктор по физической культуре
Ярулина Э.Ф., музыкальный руководитель.
Бородина Н.Н., педагог-психолог

Пермь, 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Целевой раздел. Пояснительная записка. Цели и задачи программы. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Педагогические принципы построения программы.	
Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры.....	
II. Содержательный раздел. Коррекционная и образовательная деятельность.....	
Младшая группа	
Примерное тематическое планирование работы.....	
Культурно-досуговая деятельность.....	
Примерный перечень развлечений и праздников.....	
Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности, учебно-дидактический материал	
Ожидаемые результаты освоения программы.....	
Средняя группа	
Примерное тематическое планирование работы.....	
Культурно-досуговая деятельность.....	
Примерный перечень развлечений и праздников.....	
Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности, учебно-дидактический материал	
Ожидаемые результаты освоения программы.....	
Старшая группа	
Примерное тематическое планирование работы.....	
Культурно-досуговая деятельность.....	
Примерный перечень развлечений и праздников.....	
Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности, учебно-дидактический материал	
Ожидаемые результаты освоения программы.....	
Подготовительная к школе группа	
Примерное тематическое планирование работы.....	
Культурно-досуговая деятельность.....	
Примерный перечень развлечений и праздников.....	
Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности, учебно-дидактический материал	
Ожидаемые результаты освоения программы.....	
II. Организационный раздел. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности.....	
Система коррекционной и образовательной деятельности	
Организация образовательной деятельности.....	
Организация предметно-пространственной развивающей среды.....	
Интеграция усилий учителя- логопеда и воспитателей.....	
Интегрированные занятия в системе работы в группе компенсирующей направленности	
Взаимодействие с семьями воспитанников.....	
Инклюзивное образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).....	
Двуязычные дети в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).....	
Организация режимных моментов. Особенности предметно-пространственной развивающей среды	
Младшая группа.....	
Средняя группа.....	
Старшая группа.....	
Подготовительная к школе группа.....	

Диагностика развития ребенка младшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР).....	
Диагностика развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет.....	
Методический комплект к программе.....	
Специальная и методическая литература.....	

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Информация о субъектах образовательного процесса	8
1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	
1.2.1. Система оценки результатов освоения Программы	
1.2.2. Педагогическая диагностика	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Система коррекционно-развивающей работы	
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ...	
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.2.1. Модель воспитательно-образовательного процесса ...	
2.2.2. Особенности планирования	
2.2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей ...	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.3. Кадровые условия реализации Программы	
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	
3.5. Финансовые условия реализации Программы	
3.6. Планирование образовательной деятельности	

3.7. Режим дня

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.9. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания ...

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: краткая презентация Программы

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим нарушением речи) для детей 5-7 лет является локальным нормативно-правовым документом МАДОУ «Конструктор успеха» г.Перми.

Программа представляет собой модель педагогического процесса для реализации в группе комбинированной направленности ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет. Программа содержит описание задач и содержание работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов, работающих в группе комбинированной направленности ДОУ, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Программа разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), автор Н.В. Нищева, с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основанием для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Устав МАДОУ «Конструктор успеха» г.Перми.

Структура Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет:

- цели и задачи, принципы и подходы к построению Программы;
- характеристику детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Содержательный раздел представлен:

- описанием коррекционной и образовательной деятельности в старшей и подготовительной группе в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической;
- описанием тематического планирования работы;
- планируемые результаты освоения Программы.

Организационный раздел представлен описанием:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий обеспечения Программы;
- обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- интеграции усилий учителя-логопеда и воспитателей;
- интегрированными занятиями в системе работы в группе компенсирующей направленности;
- взаимодействием с семьями воспитанников;
- оценкой развития ребенка 5-6, 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Дополнительным разделом Программы является презентация для родителей воспитанников.

Срок реализации Программы: 01.09.2017 – 31.05.2019 гг.

Целью Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в комбинированной группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим нарушением речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Задачи реализации Программы:

1. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с тяжёлыми нарушениями речи.
3. Формирование психологической готовности детей к обучению в школе.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном ин-теллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми

действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фо-нетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] И т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Принципы и подходы к реализации Программы:

В соответствии с ФГОС ДО, ООП ДО МАДОУ «Конструктор успеха» г.Перми Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- сотрудничество ДООУ с семьей;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами;
- индивидуализация дошкольного образования;
- возрастная адекватность образования;
- развивающее вариативное образование;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Более полно принципы содержательно описаны в ООП ДО МАДОУ «Конструктор успеха» г.Перми.

Кроме того, Программа имеет в своей основе специальные принципы:

- принцип природосообразности, учитывается общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи;
- онтогенетический принцип, учитываются закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Информация о субъектах образовательного процесса

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Конструктор успеха» г. Перми расположено в Дзержинском районе города Перми, микрорайон Комсомольский (правый берег реки Кама). Дошкольное учреждение имеет трехэтажное строение, функционирует с 2017 года. Проектная мощность здания рассчитана на 360 мест.

Учредителем является Департамент образования администрации города Перми.

В дошкольном учреждении функционирует 14 возрастных групп. В 2017-2018 учебном году в дошкольном учреждении функционирует старшая группа комбинированной направленности для детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Сведения о педагогических кадрах

В образовательный процесс группы включены 7 педагогов, из них:

- учитель-логопед – 1
- воспитатель – 2
- музыкальный руководитель – 1
- инструктор по физической культуре – 1
- педагог-психолог - 1
- методист – 1

Уровень образования, квалификации и стаж педагогической работы представлены в таблицах:

Образование

Высшее	Среднее специальное
5 (71%)	2 (29%)

Квалификация

Высшая	Первая	Не аттестованы
3 (43%)	3 (43%)	1 (14%)

Стаж работы

до 3-х лет	15-20 лет	20 и более лет
2 (28%)	3 (42%)	2 (14%)

В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия в системе работы в группе», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Особенности организации взаимодействия педагогов по образовательным областям

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приёмы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В комбинированной группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы старшей и подготовительной к школе групп для детей с ОНР во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В соответствии с Программой развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребёнка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

1.2. Структура Программы и основные направления коррекционно-развивающей работы

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи

умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребёнка.

Отражая специфику работы в группе комбинированной направленности, и учитывая основную её направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Образовательная область «Речевое развитие»

- развитие словаря
- формирование и совершенствование грамматического строя речи
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза)
- развитие связной речи
- формирование коммуникативных навыков
- обучение элементам грамоты

Образовательная область «Познавательное развитие»

- сенсорное развитие
- развитие психических функций
- формирование целостной картины мира
- познавательно-исследовательская деятельность
- развитие математических представлений

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- восприятие художественной литературы
- конструктивно-модельная деятельность
- изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- формирование общепринятых норм поведения
- формирование гендерных и гражданских чувств
- развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры)
- совместная трудовая деятельность
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Образовательная область «Физическое развитие»

- физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры)
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.3 Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

1. Ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
2. Ребёнок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
3. Ребёнок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
4. Ребёнок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
5. Ребёнок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
6. Ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
7. Ребёнок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
8. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
9. Ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
10. У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.