

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ «Конструктор успеха» г.Перми
Протокол №1 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Конструктор успеха» г.Перми
Н.В. Голиней
Приказ от 31.08.2021 г. №221



**Программа воспитания
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Конструктор успеха» г.Перми
на 2021-2022 учебный год**

Пермь, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Особенности воспитательного процесса в детском саду.....	3
1.2. Основные направления развития воспитания.....	5
1.3. Цель и задачи воспитания.....	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	20
2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	20
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	25
3.1. Нормативно-методическое обеспечение программы.....	25
3.2. Развивающая предметно-пространственная среда.....	25
3.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	26
3.4. Нормативно-правовая документация.....	27
3.5. Методическое сопровождение.....	28

Пояснительная записка

МАДОУ «Конструктор успеха» г.Пермь реализует программу воспитания дошкольного образования, которая обеспечивает исполнение п.1 статьи 12.1 Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», составлена с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

1.1. Особенности воспитательного процесса в детском саду

В МАДОУ «Конструктор успеха» г.Перми образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой дошкольного образования. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы МАДОУ «Конструктор успеха» г. Пермь является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается

как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.).

Воспитательный процесс в МАДОУ «Конструктор успеха» г. Перми организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.. Приоритетным в воспитательном процессе МАДОУ «Конструктор успеха» г. Перми является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МАДОУ «Конструктор успеха» г. Перми важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-

воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

1.2. Основные направления развития воспитания

№	Направление развития воспитания	Содержание направления
	Поддержка семейного воспитания	Содействие укреплению семьи и защиту приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами. Повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей. Содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей. Популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных. Возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий. Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми. Расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время. Поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ. Создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.
	Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов	Создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в целях воспитания и социализации детей. Информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями. Содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения. Воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов. Обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания	Улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах. Поддержка ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом. Поддержка общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях. Привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении. Расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.
Гражданское воспитание	Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества. Развитие культуры межнационального общения. Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов. Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям. Развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности. Развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности. Формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Разработка и реализация программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности. Формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания. Повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны. Развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам

		государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества. Развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.
Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей		Развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия). Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра. Развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Расширение сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами. Содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов. Оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
Приобщение детей к культурному наследию		Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического. Создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям. Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. Увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы. Создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей. Развитие музейной и театральной педагогики. Поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей. Создание и поддержка производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей. Повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий. Создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.
Популяризация научных знаний среди детей		Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей. Создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни. Формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания. Создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования. Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек. Предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей. Использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения. Содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям. Формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. Развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий. Содействие профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
Экологическое воспитание	Развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира. Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

1.3.Цель и задачи воспитания:

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура,

здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МАДОУ г. Перми – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

Возраст	Задачи
Поддержка семейного воспитания	
3-4 года	1. Содействовать развитию: - уважительного отношения к своей семье, фамилии; - стремления ребенка участвовать в домашней работе (разделении домашнего труда между членами семьи). 2. Содействовать эмоционально-ценностному отношению к семье. 3. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.
4-5 лет	1. Содействовать осознанию семейной принадлежности. 2. Воспитывать доброжелательное отношение и уважение к своей семье, фамилии, роду. 3. Создавать условия для развития эмоциональной отзывчивости. 4. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.
5-6 лет	1. Содействовать осознанию себя как биопсихосоциального существа (внешние признаки, половые различия, настроения, чувства, переживания, поступки). 2. Содействовать осознанию ребенком принадлежности к своей родословной. 3. Совершенствовать навыки конструктивного общения и ролевого поведения в семье. 4. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.
6-7 лет	1. Содействовать развитию чувства любви и гордости за родословную своей семьи и других детей, значимости многопоколенных семей, профессиональных династий. 2. Содействовать осознанию зависимости расходов в семье от доходов. 3. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий (семейный отдых, образовательный) 4. Содействовать достижению баланса между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности,

	устанавливать приоритеты.
Гражданское воспитание	
3-4 года	1. Воспитывать интерес к многонациональному народу и уважение к традициям семей различных национальностей.
4-5 лет	1. Воспитывать интерес к многонациональному народу и уважение к культуре, традициям семей различных национальностей (народные праздники, фольклор).
5-6 лет	1. Воспитывать интерес к многонациональному народу и уважение к культуре, традициям семей различных национальностей (народные праздники, фольклор). 2. Воспитывать сопричастность к многонациональному народу России, интерес и уважение к культуре и русскому языку. 3. Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей, их культуре.
6-7 лет	1. Воспитывать сопричастность к многонациональному народу России, осознание себя гражданином многонациональной страны, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков. 2. Воспитывать интерес к многонациональному народу и уважение к культуре, традициям семей различных национальностей (народные праздники, фольклор). 2. Воспитывать уважение к этнокультурным религиозным особенностям других людей. 3. Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей.
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	
3-4 года	1. Воспитывать любовь к малой Родине. 2. Формировать уважение к людям военных профессий.
4-5 лет	1. Воспитывать любовь к малой Родине. 2. Формировать уважение к людям военных профессий, участникам и героям войн. 3. Воспитывать почтение к выдающимся людям нашей страны. 4. Формировать уважение к символам государства. 5. Воспитывать чувства принадлежности к празднованию государственных праздников страны.
5-6 лет	1. Воспитывать любовь к малой Родине и Отечеству. 2. Формировать готовность знать законы и правила граждан России. 3. Формировать уважение к людям военных профессий, участникам и героям войн. Воспитывать уважение к защитникам Родины. 4. Воспитывать гордость за выдающихся людей региона и страны. 5. Формировать уважения к символам государства. 6. Воспитывать чувства принадлежности к празднованию государственных праздников страны. 7. Воспитывать чувство уважения к истории региона и памятникам, отражающим данные события.
6-7 лет	1. Воспитывать любовь к Отечеству, малой Родине. 2. Формировать осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков. 3. Воспитывать чувство гордости за свою Родину, верность идеалам Отечества. 4. Формировать готовность выполнять законы России, правовое самосознание и законопослушность, понимание основ правовых норм. 5. Формировать уважение к людям военных профессий, защитникам и героям Родины, прививать гордость за своих предков, которые участвовали в военных сражениях. 6. Воспитывать уважение к героям Отечества и выдающимся людям (писатели, поэты, художники и др.) малой Родины, страны и мира. 7. Формировать уважение к символам государства, символике субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация. 8. Воспитывать чувства принадлежности к празднованию государственных праздников страны и региона. 9. Воспитывать чувство уважения к истории Отечества и памятникам, отражающим данные

	события.
Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	
3-4 года	1. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю. 2. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении, способствовать воспитанию внимательного, заботливого отношения к окружающим. 3. Воспитывать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. 4. Продолжать формировать представления о том, что хорошо, что плохо.
4-5 лет	1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помогать, радовать окружающих. 2. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; 3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям. 4. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия. 5. Воспитывать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. 6. Воспитывать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю. 7. Способствовать воспитанию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника.
5-6 лет	1. Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу, к окружающим. 2. Воспитывать уважение, взаимопонимание к сверстникам и взрослым. 3. Воспитывать личностное отношение к родной семье как к общечеловеческой ценности. Познакомить с правилами почтения и уважения старших. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания и взаимопомощи в семейной жизни. 4. Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике. 4. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. 5. Воспитывать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Обогащать словарь детей вежливыми словами. Побуждать к использованию в речи фольклора. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности. 6. Воспитывать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. 7. Воспитывать доброжелательное отношение к детям-инвалидам, детям с ОВЗ и их семьям.
6-7 лет	1. Воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим; воспитание уважения, взаимопонимания. 2. Формировать умение адекватно оценивать поступки людей. 3. Воспитывать уважительное отношение к людям, совершающим поступки на благо

	общества; 4.Воспитывать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. 5.Формировать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. 6.Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми. 7. Воспитывать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. 8.Формировать положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; 9.Формировать у детей представления о роли слова в различных жизненных ситуациях. 10.Воспитывать доброжелательные отношения к детям-инвалидам, детям с ОВЗ и их семьям
Приобщение детей к культурному наследию	
3-4 года	1.Формировать интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. 2.Формировать у ребенка эстетический вкус, эстетические чувства.
4-5 лет	1.Формировать интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. 2.Формировать способность участвовать в различных видах совместной творческой деятельности и принятии решений при совместном творчестве. 3.Формировать у ребёнка эстетический вкус, эстетические чувства. 4.Формировать интерес к произведениям искусства.
5-6 лет	1.Формировать интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. 2.Формировать эстетический вкус, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества. 3.Формировать способность участвовать в различных видах совместной творческой деятельности и принятии решений при совместном творчестве. 4.Формировать интерес и уважительное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства. 5.Формировать интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. 6.Формировать интерес к профессии «археолог».
6-7 лет	1.Формировать интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. 2.Формировать эстетический вкус, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества. 3.Формировать способность участвовать в различных видах совместной творческой деятельности и принятии решений при совместном творчестве. 4.Формировать интерес и уважительное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства. 5.Формировать интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. 6.Формировать интерес к профессии «археолог».
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	
3-4 года	1.Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила при физической активности. 2.Воспитывать умение играть дружно. 3.Способствовать получению положительных эмоций от физической активности и, как

	следствие, формировать потребность в двигательной активности, желание организовывать ее самостоятельно.
4-5 лет	1. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых подвижных игр. 2. Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями. 3. Мотивировать к активному отдыху в контакте со взрослыми и сверстником.
5-6 лет	1. Воспитывать положительные черты характера, нравственные и волевые качества: активность, настойчивость, смелость, самостоятельность, честность, отзывчивость, выдержка и организаторские навыки. 2. Формирование желания следовать нормам здорового образа жизни. 3. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, событиям спортивной жизни страны. 4. Формировать культуру использования информационных ресурсов, с целью обеспечения информационной безопасности.
6-7 лет	1. Содействовать стремлению детей улучшать результаты выполнения физических упражнений. 2. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. 3. Привлекать членов семей воспитанников к организации и совместному проведению активного отдыха и занятиям физической культурой. 4. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, мотивировать к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. 5. Формировать культуру использования информационных ресурсов, с целью обеспечения информационной безопасности.
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	
3-4 года	1. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых. 2. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. 3. Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников. 4. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. 5. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками во время трудовой деятельности.
4-5 лет	1. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. 2. Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. 3. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. 4. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. 5. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми во время трудовой деятельности.
5-6 лет	1. Воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. 2. Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. 3. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. 4. Воспитывать самостоятельность в своевременной подготовке материалов и пособий к занятию (раскладывать материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для

	красок, палитру, протирать столы). 5.Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. 6.Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы формировать умение достигать запланированного результата. 7.Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. 8.Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
6-7 лет	1.Воспитывать потребность трудиться. 2.Поощрять детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. 3.Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. 4.Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе в процессе трудовой деятельности. 5.Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
Экологическое воспитание	
3-4 года	1.Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. 2.Воспитывать осмотрительное отношение к чужим животным и вредным растениям. 3.Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы.
4-5 лет	1.Воспитывать бережное отношение к растениям и животным, осознанное поведение в природе. 2.Воспитывать осмотрительное отношение к чужим животным и вредным растениям. 3.Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы.
5-6 лет	1.Воспитывать бережное отношение к растениям и животным, осознанное поведение в природе. 2.Воспитывать осмотрительное отношение к чужим животным и вредным растениям. 3.Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы.
6-7 лет	1.Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру природы на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. 2.Воспитывать интерес, уважение к людям природоохранных профессий. 3.Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы.

Ожидаемые результаты

Возраст	Задачи
Поддержка семейного воспитания	
3-4 года	Ребенок эмоционально положительно реагирует на членов своей семьи, различает полярные состояния (веселый-грустный) близких людей, проявляет готовность к сочувствию и сопереживанию. Выполняет элементарные домашние поручения.
4-5 лет	Ребенок имеет представления об отдельных нормах и правилах поведения в семье, осознает право каждого на любимое занятие; различает эмоциональные состояния (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких людей, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций. Ребенок с интересом рассказывает о себе, членах своей семьи, о деятельности членов своей семьи, о семейных событиях, праздниках.
5-6 лет	Ребенок с интересом рассказывает о себе (свои имя, отчество, фамилию, пол, дату

	рождения, адрес, номер телефона), членах своей семьи, о профессии и увлечениях членов своей семьи, о семейных событиях, праздниках, дальних родственниках. Знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье. Имеет представления о последовательности событий в жизни человека, о сохранении чести рода, устанавливает простейшие родственные связи.
6-7 лет	Ребенок с интересом рассказывает о себе (свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона), членах своей семьи, о профессии и увлечениях членов своей семьи, о семейных событиях, праздниках, дальних родственниках. Знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье. Имеет представления о последовательности событий в жизни человека, о сохранении чести рода, устанавливает простейшие родственные связи. Проявляет стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущей семейной роли. Проявляет осознанное отношение к доходам семьи.
Гражданское воспитание	
3-4 года	Приветлив и уважителен в общении с детьми других национальностей.
4-5 лет	Приветлив и уважителен в общении с детьми других национальностей, проявляет интерес к их традициям.
5-6 лет	Приветлив и уважителен в общении с детьми других национальностей, проявляет интерес к их культуре и традициям. С интересом рассказывает о своей национальной принадлежности, национальных традициях, соблюдаемых семьей.
6-7 лет	Приветлив и уважителен в общении с детьми других национальностей, проявляет интерес к их культуре и традициям. С интересом рассказывает о своей национальной принадлежности, национальных традициях, соблюдаемых семьей, национальной культуре, языке, предках.
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	
3-4 года	У ребенка должно появиться осмысление того, что окружающее его (дом, детский сад, улица, город) это и есть его малая Родина, к которой надо проявлять почтение, беречь. Ребенок проявляет интерес к людям военных профессий (особенно, если это близкие ему люди: папа, мама, дядя, дедушка). У ребенка возникает интерес к значимости данных профессий, через желание читать книги, петь песни, танцевать, брать военную роль в игре, участвовать в праздниках.
4-5 лет	Ребенок проявляет уважение к малой Родине. Ребенок проявляет уважение к людям разных военных профессий. Понимает, за что надо уважать участников и героев войны. У ребенка возникает интерес к значимости военных профессий, через желание читать книги, петь песни, танцевать, брать военную роль в игре, участвовать в праздниках. У ребенка возникает интерес к людям, которые создали произведения (книги, музыка, картины), которыми может пользоваться любой человек. Ребенок проявляет интерес к государственным символам Ребенок проявляет интерес к государственным праздникам и желание совместно с родителями или воспитателями участвовать в их праздновании. Ребенок проявляет интерес к специфике региона проживания: памятные места, праздники.
5-6 лет	Ребенок уважает свою малую Родину. Проявляет интерес к региону и стране, где находится его малая Родина. Ребенок проявляет интерес к законам и правилам, по которым живут в его стране. Ребенок проявляет уважение и испытывает чувство гордости за людей военных профессий, за участников войны, их героев и защитников Родины.

	Ребенок проявляет интерес к выдающимся людям (писатели, поэты, художники и др.) и героям Отечества. Испытывает чувство гордости за знаменитых людей региона. Ребенок проявляет интерес к государственным символам Ребенок проявляет интерес к государственным праздникам и желание участвовать в их праздновании. Ребенок проявляет интерес к родному языку, как средству общения и познания. Ребенок проявляет интерес и уважение к разным национальностям детей и взрослых, которые его окружают. Понимает различие в жизни: специфика домашнего убранства, религиозные атрибуты, одежда, питание, игры, фольклор, праздники. Ребенок испытывает чувство гордости за свою принадлежность к определенной народности и ее специфике. Ребенок проявляет интерес к истории и специфике региона проживания: памятные места, праздники. Испытывает чувство гордости, за регион проживания.
6-7 лет	Ребенок проявляет гордость за то, что проживает в своей стране и осознает себя гражданином Отечества. Ребенок проявляет интерес и уважение к законам и правилам, по которым живут в его Отечестве. Ребенок проявляет уважение и испытывает чувство гордости за людей военных профессий, за участников воин, их героев и защитников Родины. Проявляет интерес к предкам, которые участвовали в военных действиях. Ребенок проявляет интерес к выдающимся людям (писатели, поэты, художники и др.) страны и мира. Испытывает чувство гордости за знаменитых людей региона и Отечества. Проявляет интерес к героям Отечества и их истории. Ребенок проявляет интерес к государственным символам региона, где проживает. Ребенок проявляет гордость к государственным символам Отечества. Ребенок проявляет интерес к государственным и региональным праздникам и желание участвовать в их праздновании. Ребенок испытывает гордость к своей национальной принадлежности и родному языку. Ребенок проявляет интерес и уважение к разным национальностям детей и взрослых, которые его окружают. Понимает различие в жизни: специфика домашнего убранства, религиозные атрибуты, одежда, питание, игры, фольклор, праздники. Ребенок проявляет интерес к истории и специфике страны проживания: города, памятные места, праздники и т.п.. Испытывает чувство гордости, за регион и страну проживания. Ребенок с помощью взрослых пытается проявить собственную позицию по отношению к общественно-политическим процессам происходящим в России и мире. Ребенок проявляет интерес к осмыслению истории, духовных ценностей и достижений страны.
Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	
3-4 года	Ребенок способен понять и принять «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя. В общении со сверстниками и взрослыми: -взаимодействует с одним или несколькими детьми; -способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. -использует доступные возрасту форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен; -доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; -испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения, в случае неодобрения со стороны взрослых;

4-5 лет	Ребенок понимает и принимает «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя. В общении со сверстниками и взрослыми: -проявляет желание помочь, порадовать окружающих; -проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к сверстникам, взрослым, к семье; -способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения (вступает в речевое общение с окружающими, задает вопросы, отвечает на вопросы, слушает ответы других детей, рассказывает о событиях, приглашает к деятельности; адекватно реагирует на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выражает сочувствие, предлагает помощь); -участвует в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников; -использует средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи); -использует в речи формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); -использует обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. -обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.
5-6 лет	Ребенок понимает и принимает «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя. В общении со сверстниками и взрослыми: -умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); -умеет заботиться о младших, защитить тех, кто слабее, уважительно относится к окружающим; -проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к сверстникам, взрослым, к семье; -умеет дать оценку своим поступкам и поступкам окружающих, умеет выразить свое отношение к окружающему, используя речевые средства, обороты; -знает правила речевого этикета и осознанно умеет следовать им в процессе общения; -знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой; -проявляет толерантность по отношению к людям разных национальностей; -доброжелательно относится к детям инвалидам, детям с ОВЗ и их семьям.
6-7 лет	В общении со сверстниками и взрослыми: -проявляет нравственные чувства эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; -испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий, поведения; -умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); -не принимает лжи (в собственном поведении и со стороны других людей); -стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; -выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; -умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии, способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности; -оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе; -имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;

	-знает правила речевого этикета и осознанно умеет следовать им в процессе общения; - знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой; -владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); -проявляет толерантность по отношению к людям разных национальностей; -доброжелательно относится к детям инвалидам, детям с ОВЗ и их семьям; -имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур.
Приобщение детей к культурному наследию	
3-4 года	Ребенок проявляет желание заниматься творческой деятельностью.
4-5 лет	Ребенок проявляет желание заниматься самостоятельной и совместной творческой деятельностью, с интересом слушает рассказы о произведениях искусств.
5-6 лет	Ребенок проявляет желание заниматься самостоятельной и совместной творческой деятельностью, активно применяет различные техники, Ребенок с интересом слушает рассказы о произведениях искусств и объектах культуры, фольклоре, художественных промыслах и фольклоре. Ребенок обращает внимание на эстетику окружающего мира.
6-7 лет	Ребенок проявляет желание заниматься самостоятельной и совместной творческой деятельностью, активно применяет различные техники, Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии. Способен выразить себя в доступных видах деятельности. Ребенок с интересом слушает рассказы о произведениях искусств и объектах культуры, фольклоре, художественных промыслах и фольклоре. Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации. Ребенок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведений народного и профессионального искусства.
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	
3-4 года	Ребенок умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящие вред. Проявляет активность в самостоятельной двигательной деятельности. Откликается на призыв к двигательной активности сверстников и взрослых, соблюдает элементарные правила. Дружелюбен во время двигательной активности.
4-5 лет	Проявляет активность в самостоятельной двигательной деятельности, инициативность при организации двигательной активности. Сформированы гигиенические навыки и навыки самообслуживания в соответствии с возрастом. С интересом слушает и рассказывает о различных видах спорта, событиях спортивной жизни страны.
5-6 лет	Ребенок проявляет интерес к физической культуре, к ежедневным занятиям и подвижным играм; к спортивным событиям в стране. При выполнении физических упражнений ребенок: активен, настойчив, смел, самостоятелен, честен. Проявляет выдержку, организаторские навыки и желание помочь. Сформированы гигиенические навыки и навыки самообслуживания в соответствии с возрастом. С интересом слушает и рассказывает о различных видах спорта, событиях спортивной жизни страны.
6-7 лет	Ребенок проявляет интерес к физической культуре, к ежедневным занятиям и подвижным играм; к спортивным событиям в стране. Стремиться улучшать результаты выполнения

	физических упражнений. У ребенка сформированы и успешно применяются гигиенические навыки в повседневной жизни; проявляет самоконтроль при выполнении действий по самообслуживанию и соблюдению гигиенических норм и правил; умеет прислушиваться к своему самочувствию. С интересом слушает и рассказывает о различных видах спорта, событиях спортивной жизни страны, спортивных традициях своей семьи. Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, адекватно реагирует на победу и проигрыш в спортивных состязаниях.
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	
3-4 года	Ребенок выражает положительное отношение к труду, уважение к людям разных профессий, к результатам труда. Ребенок замечает непорядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослых. Дружелюбен во время трудовой деятельности.
4-5 лет	Ребенок выражает положительное отношение к труду, уважение к людям разных профессий, к результатам своего труда и других людей. Дети самостоятельно умываются, готовят свое рабочее место, доводят дело до конца. Ребенок замечает непорядок в одежде и устраняет его. Проявляет инициативу в оказании помощи. Дружелюбен во время трудовой деятельности.
5-6 лет	Ребенок выражает положительное отношение к труду, уважение к людям разных профессий, к результатам своего труда и других людей. У детей проявляется культура трудовой деятельности в бережном отношении к инструментам, материалам. У детей сформированы навыки самообслуживания в соответствии с возрастом. Дети являются активными участниками совместной трудовой деятельности.
6-7 лет	Ребенок выражает положительное отношение к труду, уважение к людям разных профессий, к результатам своего труда и других людей. Возникает стойкая потребность трудиться, помогать, получать и выполнять поручения. Проявляют навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности, умеют выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности, реагируют на результаты коллективного труда. Осознанно выбирает этикетную форму общения в зависимости от ситуации, роли при трудовом взаимодействии.
Экологическое воспитание	
3-4 года	Ребенок понимает необходимость бережного отношения к объектам природы. Ребенок выражает эмоциональный отклик готовностью включиться в совместную с воспитателем, родителем деятельность, направленную на поддержание необходимых условий для обитателей природы. Ребенок начинает применять элементарные правила поведения в природе при помощи взрослого.
4-5 лет	Ребенок соблюдает элементарные правила поведения бережного отношения к природе. Ребенок испытывает радость от общения с живыми существами, которые находятся рядом.
5-6 лет	Ребенок осознанно применяет правила поведения в природе, участвует в природоохранных мероприятиях. Ребенок оказывает помощь младшим дошкольникам в освоении правил бережного отношения к природе. Ребенок выражает свое отношение к природе через разные виды детской деятельности.
6-7 лет	У ребенка сформировано осознанно-правильное ценностное отношение к природе. Ребенок хорошо ориентируется в правилах поведения в природе. Ребенок осознанно участвует в природоохранных мероприятиях.

	Ребенок – помощник, защитник природы. Ребенок выражает свое отношение к природе через разные виды детской деятельности.
--	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МАДОУ «Конструктор успеха» г. Перми:

Возраст	«Сетевые» мероприятия	Воспитательные события (крупные мероприятия)	Индивидуальные мероприятия (мероприятия на выбор)
Поддержка семейного воспитания			
3-4 года	Игры и мастер-классы для детей и взрослых «Родительский маркет»	Цикл мероприятий про просвещению родителей «PaZOOMные родителей» Проект « Гость группы» Акция « Читаем по кругу, читаем друг другу» (традиции семейного чтения) Акция видеороликов «Самый лучший папа мой!	Выставка совместных творческих работ «Как я провел лето» Конкурс «Фруктово-огородные фантазии»
4-5 лет	Игры и мастер-классы для детей и взрослых «Родительский маркет»	Цикл мероприятий про просвещению родителей «PaZOOMные родителей» Проект « Гость группы» Дню пожилого человека посвящается. Тематический день «Бабушка рядышком с дедушкой» Акция « Читаем по кругу, читаем друг другу» традиции семейного чтения) Акция видеороликов «Самый лучший папа мой!	Выставка совместных творческих работ «Как я провел лето» Конкурс «Фруктово-огородные фантазии»
5-6 лет	Игры и мастер-классы для детей и взрослых «Родительский маркет».	Цикл мероприятий про просвещению родителей «PaZOOMные родителей» Проект « Гость группы» Дню пожилого человека посвящается. Тематический день «Бабушка рядышком с дедушкой» Акция « Читаем по кругу, читаем друг другу» (традиции семейного чтения) Акция видеороликов «Самый лучший папа мой!	Выставка совместных творческих работ «Как я провел лето» Конкурс «Фруктово-огородные фантазии»
6-7 лет	Игры и мастер-классы для детей и взрослых «Родительский маркет».	Цикл мероприятий про просвещению родителей «PaZOOMные родителей»	Выставка совместных творческих работ

	Городской парад близнецов	Проект «Гость группы» Дню пожилого человека посвящается Тематический день «Бабушка рядышком с дедушкой» Акция «Читаем по кругу, читаем друг другу» (традиции семейного чтения) Акция видеороликов «Самый лучший папа мой!»	«Как я провел лето» Конкурс «Фруктово-огородные фантазии»
Гражданское воспитание			
3-4 года			
4-5 лет			Изготовление альбома игрушек народов России.
5-6 лет		Театральная неделя «Народные сказки»	Разучивание пословиц и поговорок разных народов России; ознакомление с народными играми, с национальной кухней. Онлайн экскурсии в музеи национальностей.
6-7 лет		Театральная неделя «Народные сказки»	Создание мини-музея игрушек народов России. Презентация костюмов разных национальностей России. Конкурс чтецов «Дружба шагает по планете». Онлайн-экскурсии в музеи национальностей.
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности			
3-4 года		Конкурс «Семейный герб».	Рассматривание картин о пограничниках на посту «Как служат на заставе», чтение А. Барто «На заставе», «Что могут солдаты?» День матери, досуги в группах «Самая лучшая мама на

			свете» Рассматривание военной техники разного поколения в мини-музее «Военная техника».
4-5 лет		Конкурс «Семейный герб».	Онлайн-путешествие по разноцветной земле «Города и жизнь людей» День матери, досуги в группах «Самая лучшая мама на свете» Фотовыстака» «Будущие защитники» Тематические занятия «День Победы» Экскурсии по городу с родителями «Достопримечательности города Перми»
5-6 лет	Конкурс, посвящённый безопасности дорожного движения «Светофор всегда на страже» (совместная работа с представителями ГИБДД города).	Конкурс «Семейный герб». Конкурс мультфильмов «Россия – история моя» Выставка игрушек-самоделок «Парад военной техники».	День матери, досуги в группах «Самая лучшая мама на свете». Фотовыстака» «Будущие защитники» Тематические занятия «День Победы» Экскурсии по городу с родителями «Достопримечательности города Перми»
6-7 лет	Конкурс, посвящённый безопасности дорожного движения «Светофор всегда на страже» (совместная работа с представителями ГИБДД города).	Конкурс «Семейный герб». Конкурс мультфильмов «Россия – история моя» Выставка игрушек-самоделок «Парад военной техники».	День матери, досуги в группах «Самая лучшая мама на свете». Фотовыстака» «Будущие защитники» Тематические занятия «День Победы»

			Экскурсии по городу с родителями «Достопримечательности города Перми»
Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей			
3-4 года	Акция «Поделись улыбкой с миром»	Акция «День Улыбки»	Тематический день «День дружбы»
4-5 лет	Акция «Поделись улыбкой с миром»	Акция «День Улыбки»	Тематический день «День дружбы»
5-6 лет	Акция «Поделись улыбкой с миром»	Акция «День Улыбки»	Тематический день «День дружбы» Виртуальные экскурсии по Пермскому краю Творческая мастерская «Подарок просто так». Видеоблог «Детские новости»
6-7 лет	Акция «Поделись улыбкой с миром»	Акция «День Улыбки»	Видеоблог «Детские новости» Творческая мастерская «Подарок просто так». Видеоблог «Детские новости»
Приобщение детей к культурному наследию			
3-4 года			
4-5 лет		Акция «Пермь в детском кадре».	Онлайн -экскурсия по музеям Пермского края
5-6 лет		Акция «Пермь в детском кадре».	Создание мини-музея «Народная изба» Онлайн -экскурсия по музеям Пермского края
6-7 лет		Акция «Пермь в детском кадре».	Создание мини-музея «Народная изба» Онлайн -экскурсия по музеям Пермского края
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья			
3-4 года		Онлайн- акция «Береги здоровье смолоду»	Создание тематических альбомов на тему «Витамины» , «Спорт»

4-5 лет	Фестиваль «Крылья ангела».	Онлайн- акция «Береги здоровье смолоду» Спартакиада «Мама, папа и я спортивная семья» Тематическая неделя «Малые олимпийские игры»	Создание тематических альбомов на тему «Витамины» , «Спорт»
5-6 лет	Фестиваль «Крылья ангела».	«Онлайн- акция «Береги здоровье смолоду» Спартакиада «Мама, папа и я спортивная семья» Тематическая неделя «Малые олимпийские игры»	Создание тематических альбомов на тему «Витамины» , «Спорт»
6-7 лет	Фестиваль «Крылья ангела»	Онлайн- акция «Береги здоровье с молоду» Спартакиада «Мама, папа и я спортивная семья» Тематическая неделя «Малые олимпийские игры»	Создание тематических альбомов на тему «Витамины» , «Спорт»
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение			
3-4 года			Создание тематических альбомов «Профессии моих родителей».
4-5 лет		Семейные КОП «Мастерилки».	Изготовление книжек-малышек с детскими интервью «Все профессии нужны».
5-6 лет	Экскурсии к социальным партнёрам.	Проект « Детские новости»	Проект «Ярмарка профессий» Кейс видеофрагментов «Обед выходного дня по правилам этикета»
6-7 лет	Экскурсии к социальным партнёрам.	Проект « Детские новости»	Проект «Ярмарка профессий» Кейс видеофрагментов «Обед выходного дня по правилам этикета»
Экологическое воспитание			
3-4 года			Акция «Изготовление экологической кормушки для птиц.
4-5 лет		Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Изготовление тематических альбомов «Правила поведение на природе»

5-6 лет	Акция «Экодвор»	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	КОП «Изготовление экологической кормушки для птиц Стенгазета «Бережем природу»
6-7 лет	Акция «Экодвор»	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	КОП «Изготовление экологической кормушки для птиц Стенгазета «Бережем природу»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Нормативно-методическое обеспечение программы

Рабочая программа воспитания является частью Основной образовательной программы дошкольного образования учреждения.

Основные локальные акты:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения МАДОУ «Конструктор успеха» г.Перми
2. План работы на учебный год
3. Календарный учебный график и др.

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

Организация развивающей предметно-пространственной среды осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

№	Направление развития воспитания	Особые требования
	Поддержка семейного воспитания включает	Семейные альбомы в уголке уединения. Уголок достижений детей и семей.
	Гражданское воспитание	В среде отображена многонациональность страны: музеи «Кукла в национальном костюме», «Национальная кухня» и т.д., национальные игры, оборудование.
	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Акцент на региональный компонент.
	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Детская художественная литература, аудиотека, видеотека, дидактические игры, оборудование для театрализованных постановок, мини-музеи, направленные на формирование ценностных отношений.
	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Наличие материалов для самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, ручного труда, труда в природе, профессионального самоопределения.
	Экологическое воспитание	Живые объекты зеленой зоны ДОУ, книги, наглядно-методический комплект, игры и игрушки, произведения искусства, экологический музей, групповые уголки, комната природы, зимний сад, экологическая тропа и др 3-4 года. Тематический альбом «Домашние питомцы», маски для театральных постановок . 4-5 лет. Тематический альбом «Мир природы вокруг нас», плакат «Правила поведения в природе». 5-6 лет. Тематический альбом «Первоцветы», дидактическая игра «Найди лишний цветок». 6-7 лет. Тематические альбомы «Редкие растения и животные», «Чудеса природы», «Коллекция моделей одежды из вторсырья, бросового материала», «Профессия лесничий», «Профессия егеря», «Профессия эколог», дидактическая игра «Сортировка

3.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основные принципы самоанализа:

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей. Направления анализа зависят от анализируемых объектов.
- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,
- ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

Основными объектами анализа организуемого в ДОО воспитательного процесса являются:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДООУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание

педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой ДОО совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МАДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.4. Нормативно-правовая документация

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

2. Основные локальные акты:

2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МАДОУ «Конструктор успеха» г. Перми

3. План работы на учебный год

4. Календарный учебный график

5. Используемые парциальные программы:

3.5 Методическое сопровождение

№ Автор, наименование, издательство

Поддержка семейного воспитания

1. Коломийченко Л.В. Дорогою Добра М: ТЦ Сфера, 2017

2. Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., Жичкина А.Е. «Дошкольное учреждение и семья –

единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДОУ» М: Сфера, 2001

Гражданское воспитание.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

1. Баранникова О.Н. «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду» М: АРКТИ, 2007
2. Дерягина Л.Б. «Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Литера, 2007
3. Дошкольникам о Защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/под ред. Л.А.Кондыкинской М: ТЦ Сфера, 2006
4. Дыбина О.Б. «Ребенок и окружающий мир» М: Мозаика-Синтез, 2005
5. Ветохина А.Я.»Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб: Детство-Пресс, 2010
6. Коломийченко Л.В. «Дорогою Добра» М: ТЦ Сфера, 2017
7. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста М: Мозаика-Синтез, 2004
8. Новицкая М.Ю. «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду» М: Линка-Пресс, 2003
9. Остапец А.А. «Патриотическое воспитание детей средствами краеведо-туристской деятельности» М: АРКТИ, 2003
10. Татаринкова Л.Ю.»Права маленького гражданина. Серия Малышам о Родине» СПб: ИД Литера, 2007

Духовное и нравственное воспитание

1. Меньшикова О.А.«Программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Живые узелки»ГБУ ПК «ЦППМСП»
2. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.«Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию»М: ТЦ Сфера, 2015
3. Антонова Г.А., Ельцова О.М., Николаева Н.Н.«Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре»СПб: Детство-пресс, 2012

4. Буре Р.С. Нравственно-духовное воспитание в детском саду
М, 2010

Приобщение детей к культурному наследию

1. Попова Е.А., Шеншина Т.В. Игровой метод «Оживающая картина» для детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями Вопросы дошкольной педагогики №9 (26), 2019
2. Братская Т.Б., Кобренкова С.М., Кузьмичева Л.В., Москаленко Н.И. «Программа художественного воспитания в детском саду» М, 2013
3. Копцева Т.А. «Программа Природа и художник» М: Владос, 1999
4. Казакова. Т.Г. «Программа Интеграция» М: Педагогическое общество России, 2015
5. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. «Программа Семицветик» М: Педагогическое общество России, 1999
6. Комарова Т.С. «Программа Красота. Радость. Творчество» М, 1988
7. Петрова В.А. «Программа Малыш» М: Гном-Пресс, 1999
8. Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г.. «Программа Театр-творчество-дети» М, 1999
9. Копцева Т. А. «Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для детских дошкольных учреждений Природа и художник» М: Владос, 2005
10. Соломенникова О.А. «Программа по художественному творчеству детей 5-7 лет Радость творчества» М: Мозаика-Синтез, 2005

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

1. Логинова В.И. «Формирование системности знаний у детей дошкольного возраста»
Научная диссертация, 1984
2. Токаева Т.Э. «Ребенок дошкольного возраста как субъект физкультурно-оздоровительной деятельности»
3. Токаева Т.Э. «Мир физической культуры и здоровья» Пермь: Кн. мир, 2002
4. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» Педагогическое общество России, 2005

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

1. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском

саду. Программа и методические рекомендации» М: Мозаика-Синтез, 2005

2. Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника» Пособие для педагогов дошкол. учреждений: Програм.-метод. пособие М: ВЛАДОС, 2003
3. Нечаева В.Г. «Воспитание дошкольника в труде» М: Мозаика-Синтез, 1990

Экологическое воспитание

1. Николаева С.Н. «Парциальная программа Юный эколог» Мозаика-Синтез, 2016
2. Николаева С.Н. «Парциальная программа Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада» Мозаика-Синтез, 2016
3. Николаева С.Н. «Парциальная программа Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада» Мозаика-Синтез, 2016
4. Николаева С.Н. «Парциальная программа Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада» Мозаика-Синтез, 2016
5. Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» Мозаика-Синтез, 2016